

RAPORT

z sondażu preferencji studentów
dotyczących trybu nauczania w
czasie pandemii COVID-19



Przygotowanie:
Samorząd Studentów Wydziału Nauk
Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego

styczeń 2022

Spis treści

1. Wstęp	2
2. Budowa kwestionariusza	3
3. Sposób przeprowadzenia badania	4
4. Dane statystyczne	5
5. Analiza danych	7
5.1. Studenci niestacjonarni	7
5.2. Studenci stacjonarni	9
5.3. Studenci I roku studiów licencjackich	12
5.4. Studenci II roku studiów licencjackich	14
5.5. Studenci III roku studiów licencjackich	16
5.6. Studenci I roku studiów magisterskich	18
5.7. Studenci II roku studiów magisterskich	19
6. Analiza pytania otwartego	20
7. Podsumowanie	22
8. Spis wykresów	23
9. Spis załączników	25



1 Wstęp

Niniejszy raport powstał w oparciu o badanie sondażowe przeprowadzone w dniach 14 - 20 stycznia 2022 roku.

Samorząd Studentów Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego, w odpowiedzi na rosnące nastroje niepokoju oraz ??, zdecydował się zaprojektować i przeprowadzić sondaż wśród studentów wydziału, dotyczący ich opinii na temat organizacji zajęć w czasie trwania zagrożenia związanego z pandemią COVID-19.



SONDAŻ PREFERENCJI DOTYCZĄCYCH TRYBU STUDIOWANIA W CZASIE TRWANIA PANDEMII COVID-19

Celem badania było ustalenie preferowanego przez studentów trybu nauczania oraz poznanie ich opinii w sprawie organizacji zajęć, ustalonej Zarządzeniem Dziekana¹ w okresie styczeń i luty 2022 roku oraz semestru letniego w roku akademickim 2021/2022.

Odpowiedzi zbierane były anonimowo i jednorazowo - każdy student WNS mógł wypełnić tylko jeden formularz. Numery indeksów nie były zapisywane a prośba o wskazanie roku, kierunku i trybu studiowania miała na celu tylko statystyczne określenie opinii studentów.



¹ Zarządzenie Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 5 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji nauczania na Wydziale Nauk Społecznych, obowiązującej od dnia 10 stycznia 2022 r.

2 Budowa kwestionariusza



Narzędzie zawierało łącznie 8 pytań, z których 3 miały charakter metryczki. Posłużyły scharakteryzowaniu respondentów pod kątem roku studiów, kierunku oraz trybu studiowania.

Pozostałe pytania dotyczyły między innymi zadowolenia z podjętych decyzji w sprawie organizacji zajęć. Służyły określeniu jaki tryb nauczania byłby dla nich zadowalający, zważając na obecny stan zagrożenia Sars-Cov-2 oraz warunków, jakie panują na uczelni. Studenci mieli możliwość podzielić się uwagami w pytaniu otwartym.

SPIS PYTAŃ Z KWESTIONARIUSZA:

1. Rok studiów:
2. Tryb studiów:
3. Kierunek studiów:
4. Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku²?
5. Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?
6. Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?
7. Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
8. Czy chciał_abys podzielić się z nami swoimi obawami lub uwagami dotyczącymi sytuacji?

² ibidem

3 Sposób przeprowadzenia badania

Ankietowanie przybrało formę internetową. Formularz utworzony został na uniwersyteckiej platformie MS Forms. Dzięki funkcji "Tylko osoby w mojej organizacji mogą odpowiadać" pewnym jest, że wszyscy respondenci to studenci Uniwersytetu Wrocławskiego.

Pierwotnie link do formularza został przesłany do każdego ze starostów wszystkich kierunków. Ich zadaniem było udostępnienie hiperłącza studentom za pośrednictwem mediów społecznościowych. Do 18 stycznia autorzy badania otrzymali tylko około 30 potwierdzeń przesłania linku do ankiety dalej, dlatego została podjęta decyzja o udostępnieniu łącza na fanpage'u Studenci Wydziału Nauk Społecznych w serwisie Facebook.

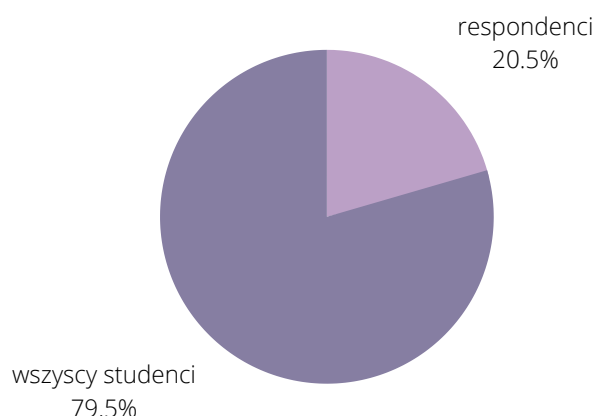


PRZYJMOWANIE ODPOWIEDZI ZOSTAŁO WYŁĄCZONE 20 STYCZNIA.



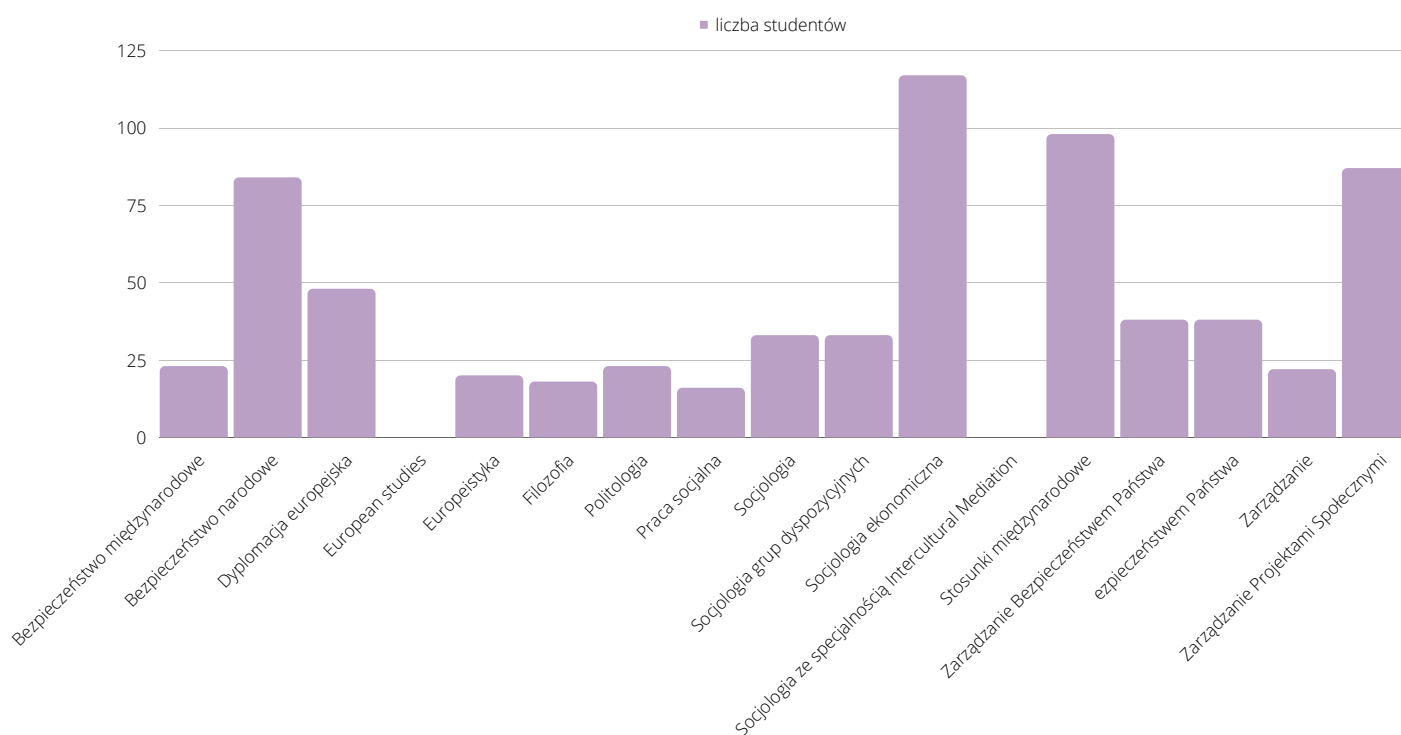
4 Dane statystyczne

Na Wydziale Nauk Społecznych studiuje 3200 studentów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Na narzędzie odpowiedziało 655 respondentów, co daje frekwencję na poziomie 20,5%.



WYKRES NR 1. UDZIAŁ PRÓBY BADAWCZEJ WŚRÓD WSZYSTKICH STUDENTÓW WYDZIAŁU NAUK SPOŁECZNYCH UWR

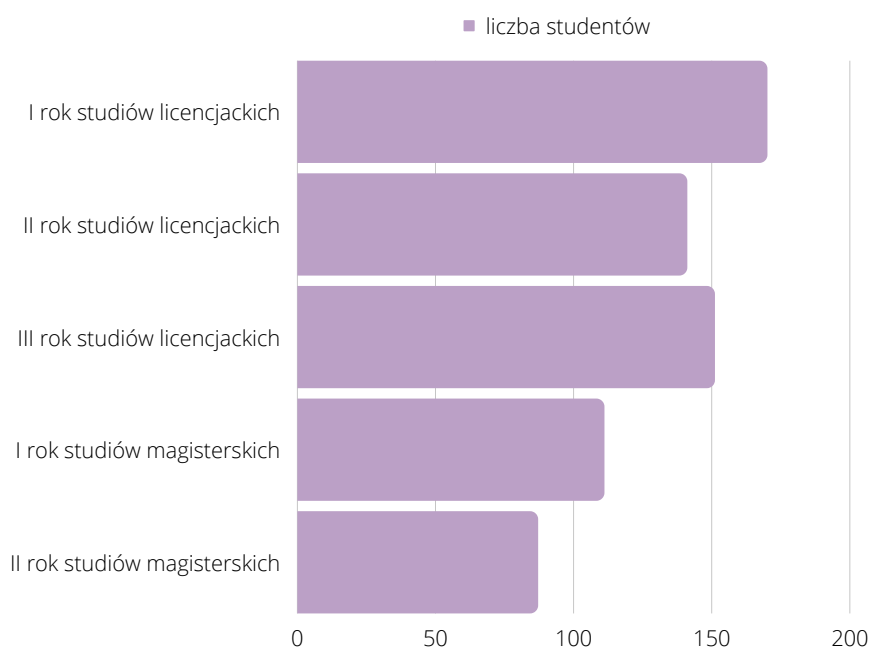
Pośród ankietowanych znalazło się 91% studentów studiów stacjonarnych (599 osób) i 9% studiów niestacjonarnych (56 osób). Na poszczególnych kierunkach rozkład respondentów przedstawia się następująco:



WYKRES NR 2. ROZKŁAD LICZBY ODPOWIEDZI NA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKACH STUDIÓW NA WNS UWR

Najwięcej odpowiedzi udzielili studenci: socjologii ekonomicznej (117), stosunków międzynarodowych (98), Zarządzania Projektami Społecznymi (87) i bezpieczeństwa narodowego (84). Prawie połowę mniej wypełnień formularza odnotowano wśród studentów dyplomacji europejskiej. Na pozostałych kierunkach wskaźnik odpowiedzi zatrzymał się na maksymalnie 33 (socjologia i socjologia grup dyspozycyjnych).

Studenci pierwszego roku studiów licencjackich byli najbardziej chętni do podzielenia się opinią. Spośród nich aż 170 wzięło udział w sondażu. Na pozostałych latach odpowiedziało odpowiednio 151 studentów trzeciego roku studiów licencjackich, 141 - drugiego roku studiów licencjackich oraz 111 studentów pierwszego roku studiów magisterskich. Najmniej respondentów znajduje się w grupie studentów drugiego roku studiów magisterskich - 87 odpowiedzi.



WYKRES NR 3. ROZKŁAD RESPONDENTÓW WEDŁUG LAT STUDIÓW

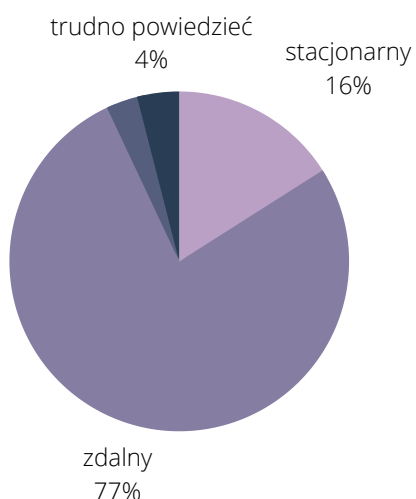


5 Analiza danych

5.1. Studenci niestacjonarni

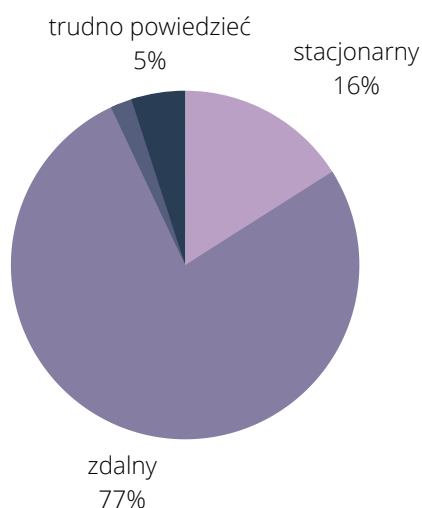
Odpowiedzi do poszczególnych pytań wśród studentów zaocznych prezentowały się następująco:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



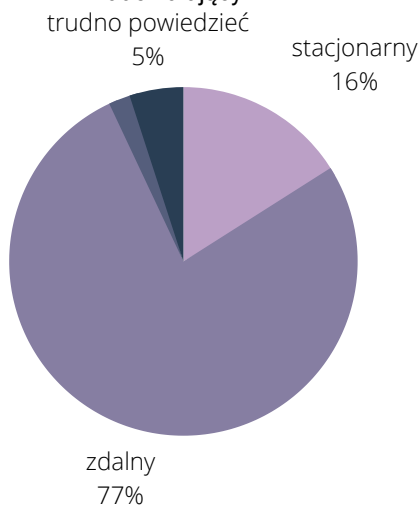
WYKRES NR 4. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW NIESTACJONARNYCH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



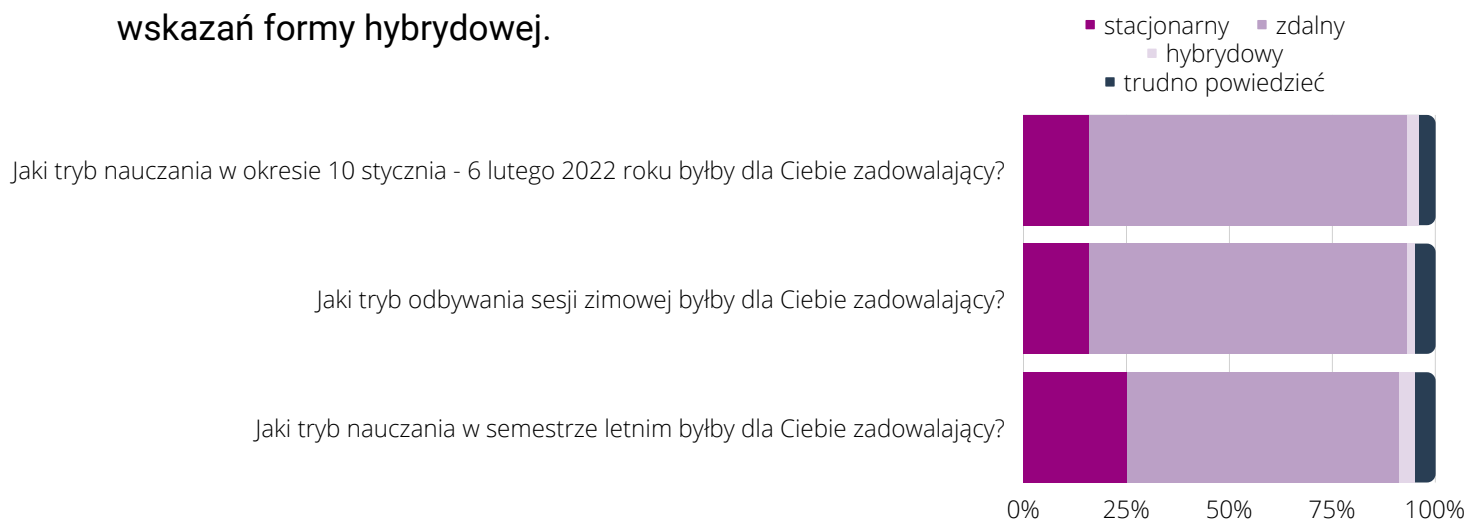
WYKRES NR 5. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW NIESTACJONARNYCH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?

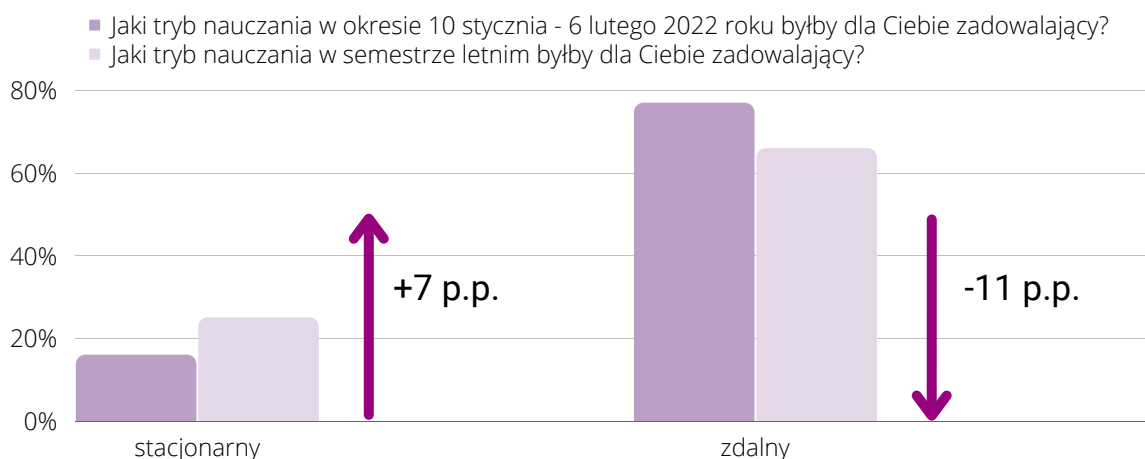


WYKRES NR 6. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW NIESTACJONARNYCH

Studenci niestacjonarni w większości opowiadają się za formą zdalną, zarówno w końcówce semestru zimowego, podczas sesji, jak i w semestrze letnim. Porównując odsetek wybranych odpowiedzi dotyczących nauczania stacjonarnego odnośnie semestru zimowego a letniego, zauważalny jest wzrost zainteresowania formą nauczania stacjonarnego. Spada natomiast liczba wskazań formy hybrydowej.



WYKRES NR 7. PORÓWNANIE WSKAZAŃ TRYBÓW NAUCZANIA POŚRÓD ODPOWIEDZI STUDENTÓW NIESTACJONARNYCH



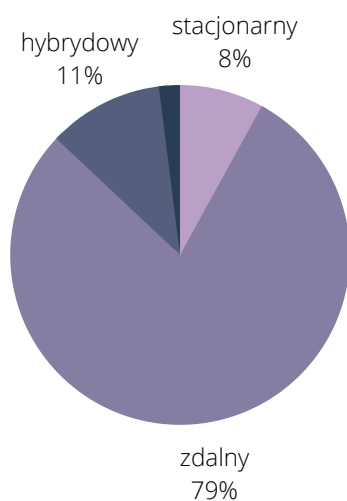
WYKRES NR 8. PORÓWNANIE ODSETKA ODPOWIEDZI TRYBÓW NAUCZANIA W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM POŚRÓD STUDENTÓW NIESTACJONARNYCH

Mając na uwadze fakt, że studenci niestacjonarni są w trybie zdalnym najdłużej ze wszystkich, zauważalna jest chęć kontynuowania zajęć w formie stacjonarnej, ale wzrost ten nie jest spektakularny. Przypuszcza się, że studenci studiujący w formie niestacjonarnej przyzwyczaili się do trybu zdalnego studiów ze względu na dodatkowe zajęcia takie jak praca lub aktywność społeczna. Może to oznaczać, że nie widzą potrzeby nauki stacjonarnej czy wzmacniania relacji interpersonalnych. Możliwym jest, że tryb zjazdów nie zwiększa chęci poznawania nowych ludzi, a studenci utrzymują kontakty w małych gronach.

5.2. Studenci stacjonarni

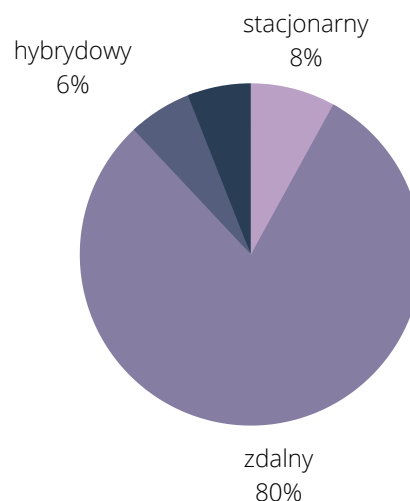
Studenci stacjonarni, zapytani o tryb nauczania w semestrze zimowym, letnim oraz tryb odbywania sesji zimowej odpowiedzieli następująco:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



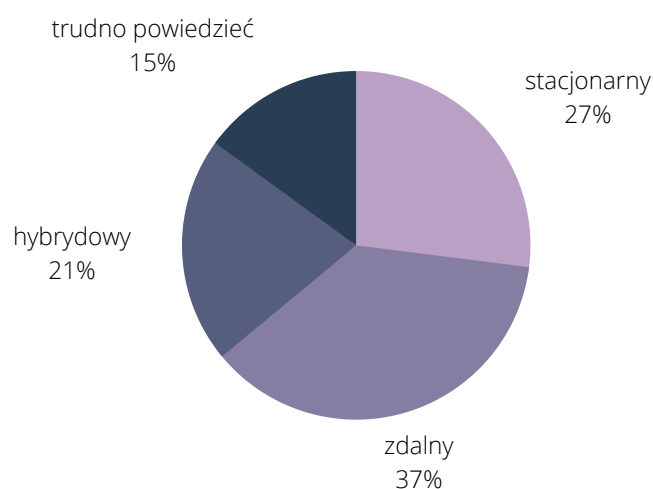
WYKRES NR 9. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW STACJONARNYCH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



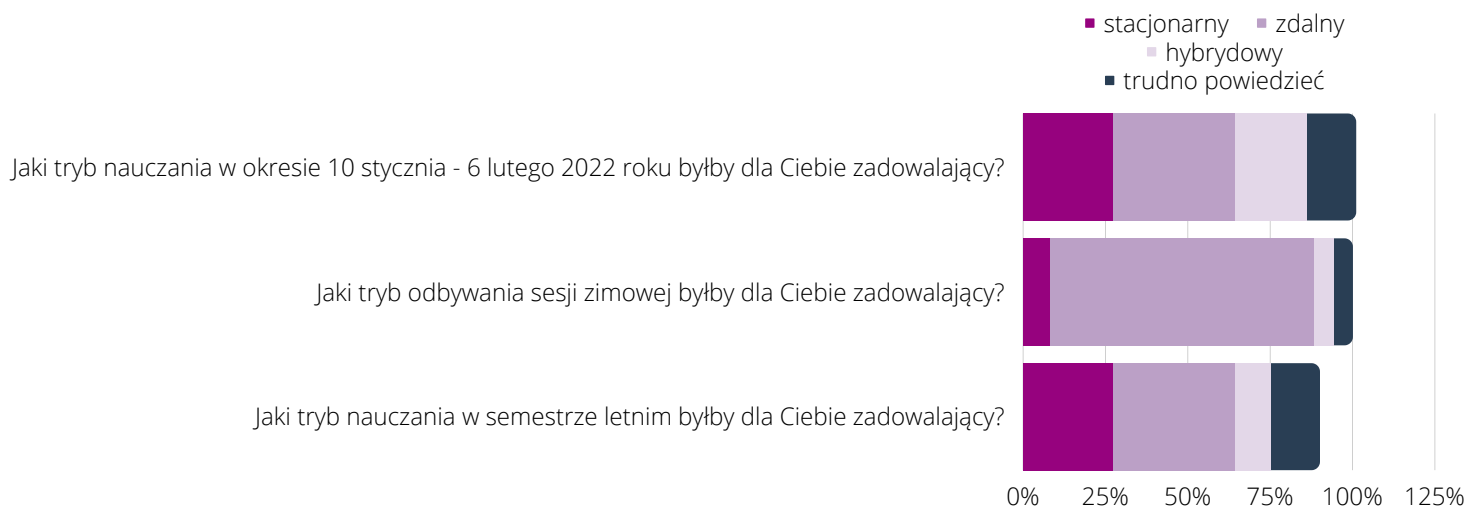
WYKRES NR 10. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW STACJONARNYCH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?

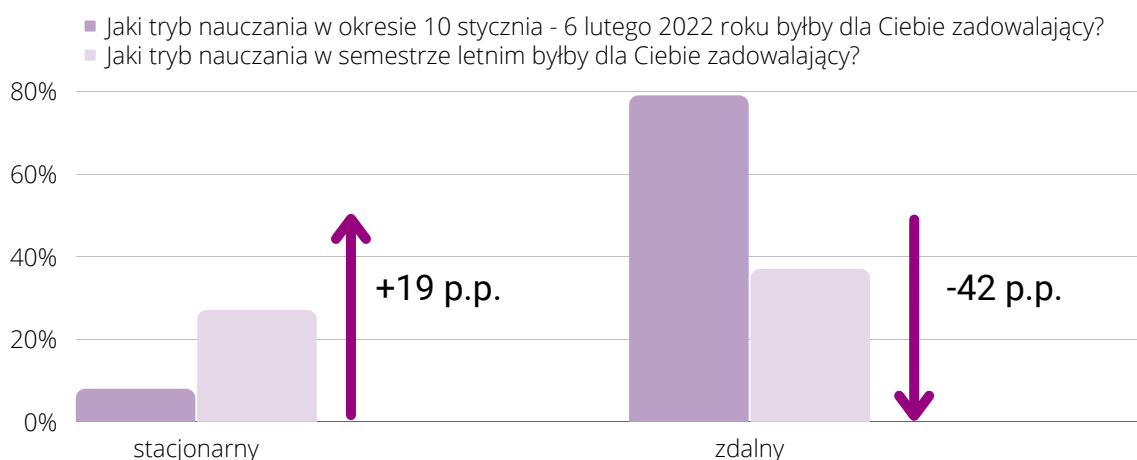


WYKRES NR 11. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW STACJONARNYCH

Studenci spotykający się na wydziałowych korytarzach zdecydowanie dobitniej zauważają potrzebę kontynuowania nauki do końca semestru w trybie zdalnym. Dotyczy to również sesji zimowej. Semestr letni pozostaje kwestią dyskusyjną, ponieważ głosy rozkładają się równomiernie. Zauważalny jest wzrost z 2% do 15% osób, które zaznaczyły opcję "trudno powiedzieć". Oznacza to, że semestr letni jest na ten moment wizją odległą i, zależnie od sytuacji w przyszłości, odpowiedzi mogą się zmienić. Należałoby ponowić badanie w okresie bliższym rozpoczęcia semestru letniego, aby zniwelować grupę osób niepewnych.



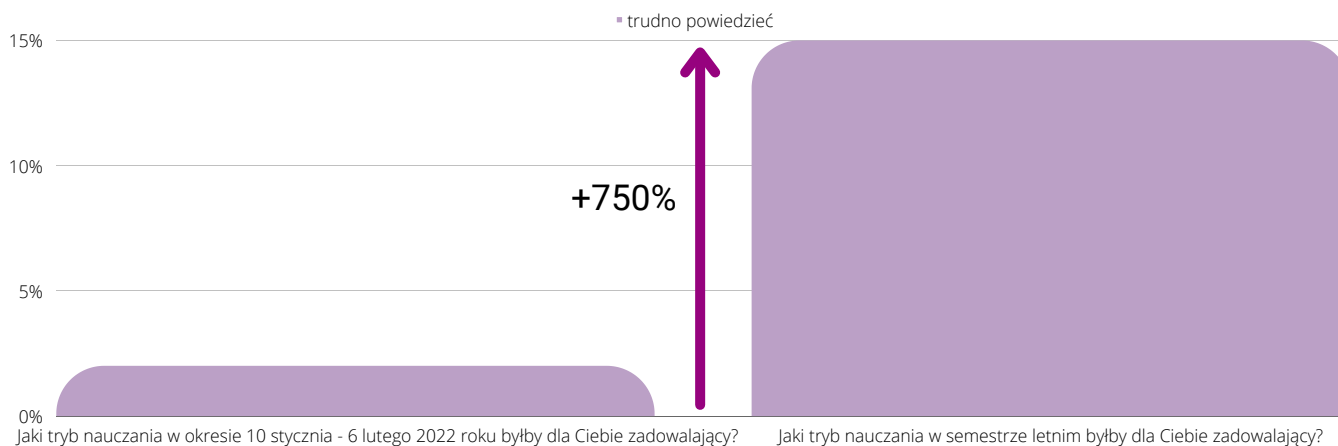
WYKRES NR 12. PORÓWNANIE WSKAZAŃ TRYBÓW NAUCZANIA POŚRÓD ODPOWIEDZI STUDENTÓW STACJONARNYCH



WYKRES NR 13. PORÓWNANIE ODSETKA ODPOWIEDZI TRYBÓW NAUCZANIA W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM POŚRÓD STUDENTÓW STACJONARNYCH

Przy ogólnej populacji studentów stacjonarnych zauważalny jest ogólny wzrost potrzeby nauczania stacjonarnego w semestrze letnim w stosunku do końcówki okresu zimowego. Widać ogólną niechęć studentów stacjonarnych do zajęć odbywanych w trybie zdalnym w odniesieniu do przyszłości, której wizja nie jest jeszcze znana. Wyniki pokazują, że studenci woleliby możliwość nauczania hybrydowego lub w pełni stacjonarnego, jednak nie pozwala im na to sytuacja pandemiczna, wobec której czują się bezpieczniej w trybie zdalnym.

Można wywnioskować, że jedną z przyczyn takiego stanu rzeczy są fizyczne kontakty, w jakie wchodzi studenci spotykając się na korytarzach instytutów. Stanowi to z jednej strony zagrożenie epidemiczne (i niewątpliwie ten argument stoi za wskazaniem zajęć zdalnych), ale jednocześnie jest potrzebą, która będzie wymagała zaspokojenia po okresie zajęć odbywanych za pomocą MS Teams i platform nauczania na odległość.



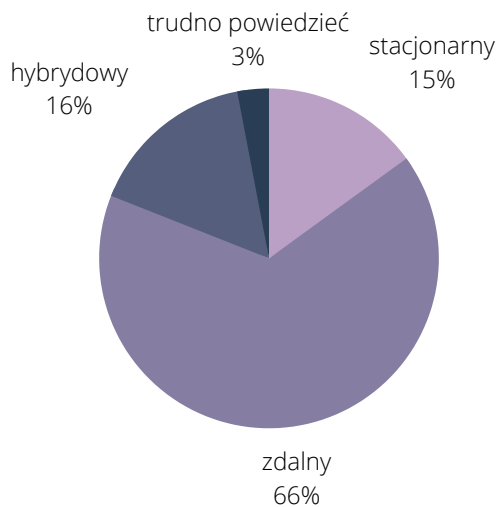
WYKRES NR 14. PORÓWNANIE ODSETKA ODPOWIEDZI "TRUDNO POWIEDZIEĆ" W ODNIESIENIU DO TRYBÓW NAUCZANIA W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM POŚRÓD STUDENTÓW STACJONARNYCH

Warto zwrócić uwagę na zwiększenie udziału odpowiedzi "trudno powiedzieć" w pytaniach dotyczących semestru zimowego w porównaniu do semestru letniego. Znając niepewność sytuacji pandemicznej oraz korelacji odpowiedzi ze wzrostem liczby zakażeń w kraju, można jednoznacznie stwierdzić, że 7,5-krotny wzrost wskazań tej odpowiedzi jest wyrażeniem niepewności co do przyszłości. Studenci spodziewają się całkowitego lub częściowego zniesienia obostrzeń, jednak nie jest to wizja pewna.

5.3. Studenci I roku studiów licencjackich

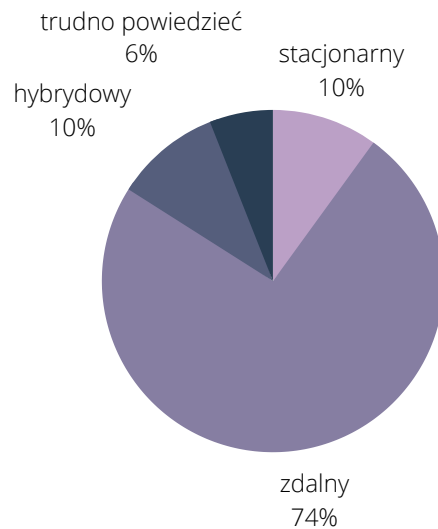
Studenci, którzy w tym roku akademickim rozpoczęli swoją przygodę ze studiami odpowiadali w taki sposób:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



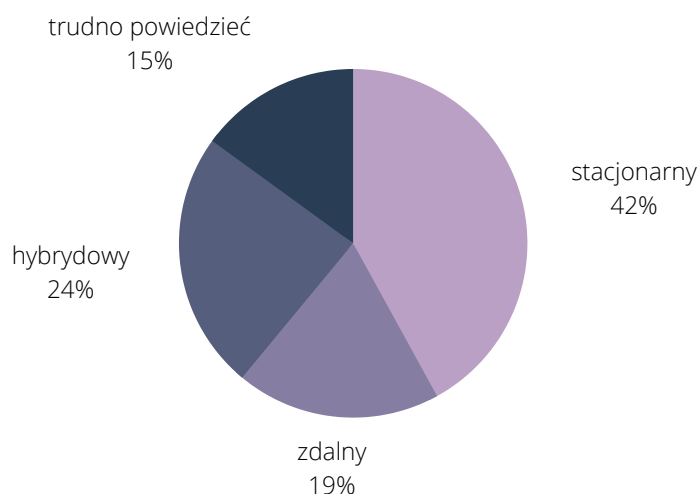
WYKRES NR 15. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 16. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 17. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Studenci I roku w zdecydowanej większości opowiadają się za formą zdalną zajęć w końcówce semestru zimowego i podczas sesji. Widać zauważalną chęć przejścia na formę hybrydową lub stacjonarną, która uwydatnia

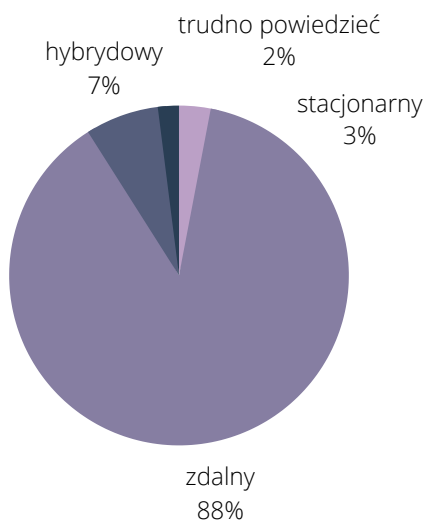
się w pełni w preferencjach na semestr letni. 42% ankietowanych wskazało, że w nowym semestrze chciałoby przejść na formę stacjonarną a 24% wskazało hybrydową.



5.4. Studenci II roku studiów licencjackich

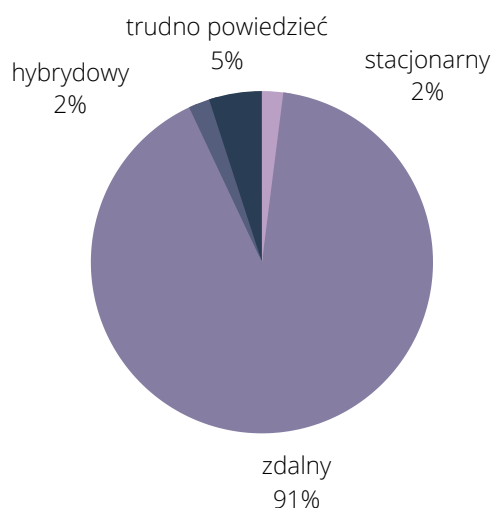
Drugi rok studiów licencjackich zaznaczył w ankiecie w taki sposób:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



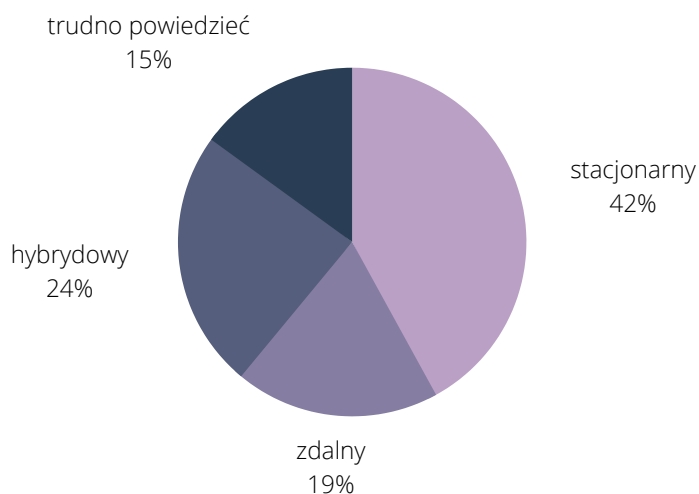
WYKRES NR 18. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 19. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW II STUDIÓW ROKU LICENCJACKICH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 20. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jak pokazują powyższe wykresy, drugi rok opowiada się za analogiczną organizacją końcówki semestru zimowego oraz sesji zimowej. Zmiany pojawiają się dopiero w odniesieniu do semestru letniego. Zwiększył się odsetek osób, który nie potrafi zająć stanowiska w sprawie organizacji zajęć w semestrze

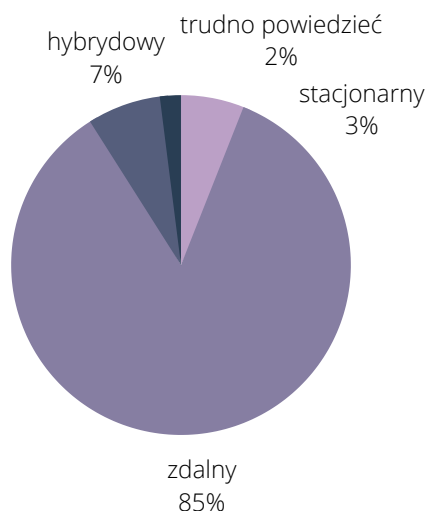
letnim z 2% na 18%. Formę zdalną w drugim semestrze roku akademickiego 2021/2022 preferuje tylko 31% respondentów a hybrydową lub stacjonarną wskazuje połowa z nich (51%).



5.5. Studenci III roku studiów licencjackich

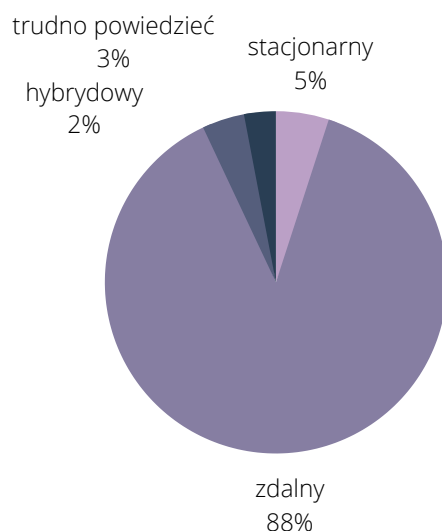
Trzeci rok studiów licencjackich optował za następującą organizacją studiów:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



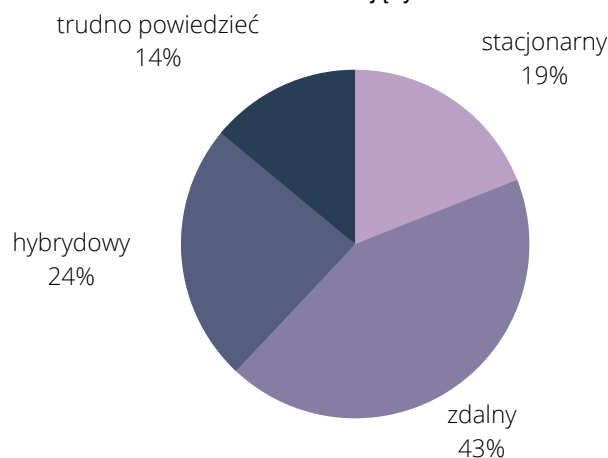
WYKRES NR 21. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW III ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 22. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW III ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 23. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW III ROKU STUDIÓW LICENCJACKICH

Rok trzeci pierwszego stopnia studiów, podobnie jak wcześniejsze roczniki zdecydowany jest studiować w trybie zdalnym w semestrze oraz sesji zimowej. W tym przypadku również dane dotyczące semestru letniego nie są jednoznaczne i wskazują na to, jak odległa jest to wizja dla studentów. Głosy rozłożyły się 43%

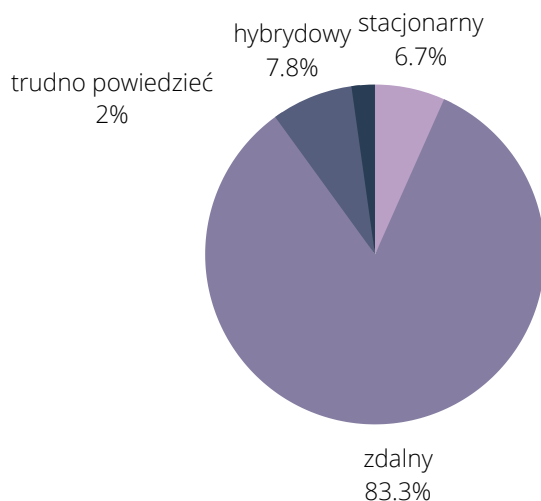
dla zajęć zdalnych i łącznie 43% dla stacjonarnych oraz hybrydowych. Odsetek niezdecydowanych stanowi 14%.



5.6. Studenci I roku studiów magisterskich

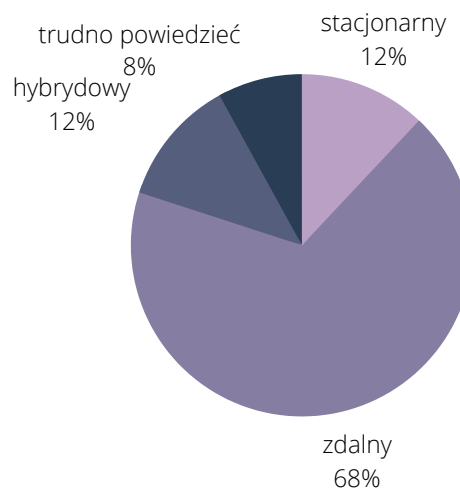
Respondenci, którzy rozpoczęli drugi stopień studiów odpowiadali nieco inaczej niż studenci pierwszego stopnia:

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



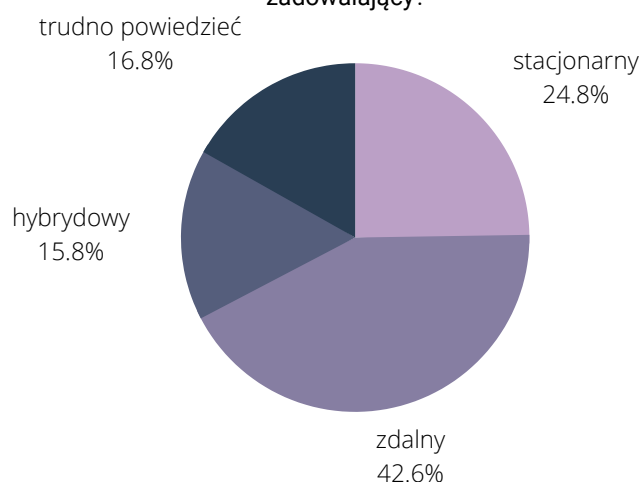
WYKRES NR 24. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 25. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?



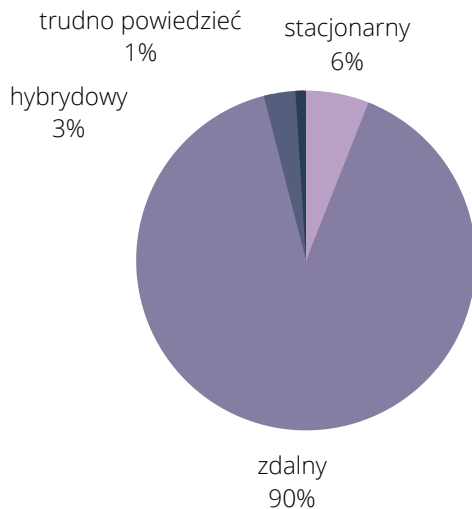
WYKRES NR 26. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW I ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Wśród tej grupy badanych w sposób zauważalny wyróżnić można preferencję dotyczącą zajęć hybrydowo-stacjonarnych, w porównaniu do innych roczników. Nie zmienia to faktu, że zdecydowana większość trwa przy stanowisku, że w semestrze zimowym bardziej odpowiadałyby im zajęcia w trybie zdalnym. Semestr letni również dla nich pozostaje niewiadomą.

5.7. Studenci II roku studiów magisterskich

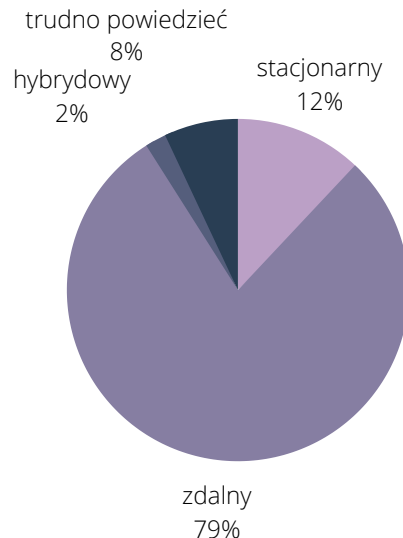
Studenci kończący studia w tym roku akademickim odpowiadali odmiennie od tych rozpoczynających na tym stopniu.

Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?



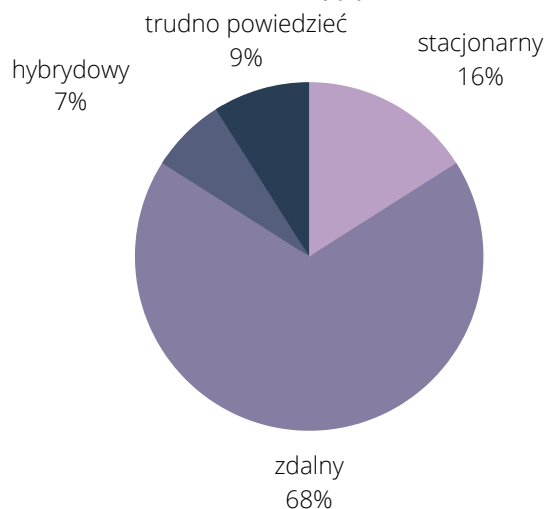
WYKRES NR 27. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 5 WŚRÓD STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 28. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 6 WŚRÓD STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?



WYKRES NR 29. ROZKŁAD ODPOWIEDZI NA PYTANIE NR 7 WŚRÓD STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW MAGISTERSKICH

Ci studenci, niezależnie od okresu o jaki zostali zapytani, są za formą zdalną prowadzonych zajęć oraz sesji zimowej. W tym przypadku również odpowiedzi dotyczące preferencji studiowania w semestrze letnim wskazują na zajęcia zdalne. Może to być spowodowane faktem, że na tym etapie mają już ustawkowaną sytuację i wygodniej dla nich jest kończyć studia za pośrednictwem Internetu.

6 Analiza pytania otwartego

W celu precyzyjnego poznania opinii studentów oraz ich argumentacji wyjaśnień co do udzielonych odpowiedzi, responci zostali poproszeni o podzielenie się uwagami lub obawami, dotyczącymi sytuacji. Po analizie wszystkich odpowiedzi najważniejszym wnioskiem jest fakt, że studenci

NIE CZUJĄ SIĘ BEZPIECZNIE.

Przede wszystkim wskazują obawę o zdrowie swoje i swoich bliskich. W komentarzach na pierwszy plan wysuwa się swoiste poczucie niezgody, związane z odbiorem decyzji władz uniwersytetu w sprawie organizacji zajęć. Osoby studiujące na Wydziale Nauk Społecznych nie czują się traktowani poważnie przez osoby decyzyjne, jakby studenci byli tylko narzędziem w rękach władzy a nie filarem uczelni.

Razem ze wzrostem ogólnopolskich statystyk zakaźniowych oraz niepokojących informacji, jakie się pojawiają w mediach w związku z pandemiczną rzeczywistością, rośnie również lęk, strach i niepokój studentów. Wskazują oni na chaos informacyjny również na uczelni, brak jednoznaczności w decyzjach oraz zbyt późne reagowanie na zmieniającą się rzeczywistość. Obawy wzbudza również fakt, że egzaminy i zaliczenia zmieniły swój poziom trudności a wykładowcy akademicy podnieśli wymagania do zaliczenia. Studenci wyrażają obawę, że w sytuacji zajęć zdalnych zaliczenia są trudniejsze niż te stacjonarne.

Władze uczelni powinny zwrócić uwagę na sposób komunikowania się ze studentami. W takiej sytuacji kryzysowej ważne są jasne i klarowne komunikaty oraz szczerść i wzajemne wsparcie. Taki apel wybrzmiał z tej części badania.

Poniżej znajdują się bezpośrednie cytaty z tych wypowiedzi, które doskonale oddają nastroje, panujące wśród osób studiujących na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego.

"Uważam, że Wydział powinien wydawać cotygodniowe raporty dotyczące bieżącej sytuacji - ile przypadków jest, ewentualnie których kierunków to dotyczy."

"Obawiam się o zdrowie i życie mojej jedynej rodziny, mojej mamy. Jeśli coś jej się stanie z powodu pandemii i jej zabranie zostanę sama i nikogo nie będzie interesować moja sytuacja życiowa."

"Obawiam się zarażenia COVID-19, boję się o moich starszych dziadków których mogę zarazić [...] Chcę czuć się bezpiecznie, oraz nie narażać innych."

"Argument zdalnego zaliczenia sprawia, że egzaminatorzy stawiają bardzo duże wymagania logistyczne, co odbija się bardzo na wynikach na egzaminach"

"Studenci studiów zaocznych są bardzo często motywowani pasją i zainteresowaniem, a nie ocenami. Nie zależy nam na "zaliczaniu" zajęć, ale na prawdziwym studiowaniu, które obfituje w dyskusje z prowadzącymi oraz innymi studentami."

"W okresie zimowym, łatwiej o jakąś chorobę, mamy mało nieobecności do wykorzystania przez co nawet chorzy decydujemy się żeby iść do szkoły, żeby później nie mieć problemów z zaliczeniami."

" Nasze zdrowie też jest ważne, mimo zaszczepienia się nadal jest ryzyko zachorowania. Kto będzie za to odpowiadał? Za dziesiątki, jak nie setki zakażeń na wydziale? Ktoś ma umrzeć, żeby podjąć decyzje o przejściu na formę zajęć zdalnych?."

"Podejmowanie decyzji z dnia na dzień o zmianie trybu nauczania wywołuje wśród studentów stres... zwłaszcza biorąc pod uwagę zbliżającą się sesję i liczne zaliczenia na koniec semestru.."

"Najbardziej męczące są te ciągłe zmiany. Moim zdaniem najłatwiej byłoby przeczekać i pozostawić tryb nauczania zdalny i powrócić na stacjonarne w semestrze letnim."

"Uważam, że sytuacja w Polsce jest wciąż zbyt trudna i nieprzewidywalna, aby decydować się na stacjonarne nauczanie. Władze WNS powinny przyjąć szerszą perspektywę niż tylko skala zakażeń na Dolnym Śląsku"

"Boję się o swoje zdrowie i to panicznie. Cudowna Pani Snap poradziła bym poszła na urlop studencki lub dziekankę, skoro tak źle znoszę obecną sytuację.. [...] Zastanianie się lenistwem studentów to absurd. Jeśli umrę na covid bo zarażę się na uczelni lub w drodze na uczelnię to nikt tak nie powie, bo przecież mogłam zarazić się gdziekolwiek."

"Nauka zdalna nie jest sposobem na naukę stałą, w normalnych czasach. Ale pandemia to wojna (100000 poległych) teraz tylko taka forma jest rozwiązaniem zapewniającym bezpieczeństwo. Bo wielu z nas siedziało w domu i się chroniło.."

"Zarządzenie o powrocie do nauki stacjonarnej od 10 stycznia spowodowało, że czuję się bardzo zagrożona. Mam obawy co do zdrowia swojego oraz moich bliskich. Kiedy wchodzę do budynku Uniwersytetu widzę tłumy studentów, którzy nie noszą maseczek, albo nie zakrywają nimi nosa - to jest skandaliczne."

"Nie chcę nikogo narażać ani zmuszać do zaszczepienia się. Jeśli byłaby możliwość studiowania zdalnego na pewno bym z niej skorzystała."

I wiele innych wypowiedzi. Wszystkie znaleźć można w załączniku do niniejszego raportu.

7 Podsumowanie

- Nie odnotowano większych różnic w podejściu studentów do trybu organizacji zajęć w końcówce semestru zimowego oraz sesji zimowej. **Zdecydowana większość studentów opowiada się za zajęciami zdalnymi na ten czas.**
- **Semestr letni dla wszystkich jest niewiadomą i trudno jednoznacznie określić ich stanowisko.** Zauważalnie wzrósł odsetek studentów, którzy biorą pod uwagę powrót do zajęć stacjonarnych lub hybrydowych. Obecna sytuacja epidemiologiczna stawia wiele pytań, jednak mało odpowiedzi.
- Widoczna jest różnica w podejściu do tematu u osób zaczynających studia oraz je kończących. Można domniemywać, że **studenci pierwszych lat chcieliby poznać stacjonarne studiowanie.** Natomiast ci kończący woleliby się **skupić na pisaniu pracy dyplomowej** a sytuacja zajęć zdalnych stwarzałaby ku temu idealne okoliczności.

STUDENCI BOJĄ SIĘ O ZDROWIE SWOJE I SWOICH BLISKICH

- Należałoby przeprowadzić badanie ponownie bliżej rozpoczęcia semestru letniego, by zbadać preferencje studentów, kiedy sytuacja epidemiczna będzie bardziej klarowna.

Spis wykresów

Wykres nr 1. Udział próby badawczej wśród wszystkich studentów Wydziału Nauk Społecznych UWr

Wykres nr 2. Rozkład liczby odpowiedzi na poszczególnych kierunkach studiów na WNS UWr

Wykres nr 3. Rozkład respondentów według lat studiów

Wykres nr 4. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 4 wśród studentów niestacjonarnych

Wykres nr 5. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów niestacjonarnych

Wykres nr 6. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów niestacjonarnych

Wykres nr 7. Porównanie wskazań trybów nauczania pośród odpowiedzi studentów niestacjonarnych

Wykres nr 8. Porównanie odsetka odpowiedzi trybów nauczania w semestrze zimowym i letnim pośród studentów niestacjonarnych

Wykres nr 9. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów stacjonarnych

Wykres nr 10. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów stacjonarnych

Wykres nr 11. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów stacjonarnych

Wykres nr 12. Porównanie wskazań trybów nauczania pośród odpowiedzi studentów stacjonarnych

Wykres nr 13. Porównanie odsetka odpowiedzi trybów nauczania w semestrze zimowym i letnim pośród studentów stacjonarnych

Wykres nr 14. Porównanie odsetka odpowiedzi "trudno powiedzieć" w odniesieniu do trybów nauczania w semestrze zimowym i letnim pośród studentów stacjonarnych

Wykres nr 15. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów I roku studiów licencjackich

Wykres nr 16. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów I roku studiów licencjackich

Wykres nr 17. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów I roku studiów licencjackich

Wykres nr 18. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów II roku studiów licencjackich

Wykres nr 19. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów II roku studiów licencjackich

Wykres nr 20. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów II roku studiów licencjackich

Wykres nr 21. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów III roku studiów licencjackich

Wykres nr 22. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów III roku studiów licencjackich

Wykres nr 23. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów III roku studiów licencjackich

Wykres nr 24. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów I roku studiów magisterskich

Wykres nr 25. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów I roku studiów magisterskich

Wykres nr 26. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów I roku studiów magisterskich

Wykres nr 27. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 5 wśród studentów II roku studiów magisterskich

Wykres nr 28. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 6 wśród studentów II roku studiów magisterskich

Wykres nr 29. Rozkład odpowiedzi na pytanie nr 7 wśród studentów II roku studiów magisterskich

Spis załączników

Załącznik nr 1. Dokładny rozkład odpowiedzi - plix excel

Załącznik nr 2. Spis uwag studentów

styczeń 2022

Badanie sondażowe preferencji studentów
dotyczących trybu nauczania w czasie
pandemii COVID-19

Samorząd Studentów Wydziału Nauk
Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego

Raport przygotowali:
Elżbieta Olszewska
Jakub Wiglusz



Załączniki

Załącznik nr 1. Dokładny rozkład odpowiedzi

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
1	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
2	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
3	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
4	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
5	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
6	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
7	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
8	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	stacjonarny
9	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
10	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
11	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
12	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
12	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
13	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
14	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
15	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
16	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
17	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
18	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
19	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
20	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
21	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
22	II studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
23	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
24	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
25	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
26	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
27	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
28	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
29	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
30	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
31	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
32	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
33	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
34	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
35	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
36	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	hybrydowy	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
37	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	hybrydowy	trudno powiedzieć	hybrydowy
38	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Filozofia;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
39	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
40	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
41	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
42	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	tak	hybrydowy	stacjonarny	hybrydowy
43	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	tak	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
44	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
45	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
46	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
47	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
48	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
49	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
50	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
51	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
52	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
53	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
54	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
55	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
56	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
57	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
58	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
59	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	stacjonarny
60	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
61	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
62	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
63	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
64	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
65	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
66	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
67	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
68	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
69	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
70	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie mam zdania	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
71	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
72	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
73	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
74	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
75	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
76	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
77	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	tak	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
78	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	stacjonarny	hybrydowy
79	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
80	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
81	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
82	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
83	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
84	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
85	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
86	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
87	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
88	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
89	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
90	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	trudno powiedzieć	zdalny	stacjonarny
91	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
92	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
93	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
94	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
95	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
96	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
97	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
98	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
99	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
100	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	trudno powiedzieć	zdalny	zdalny
101	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
102	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
103	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
104	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
105	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
106	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
107	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
108	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
109	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
110	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	hybrydowy
111	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
112	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
113	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
114	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
115	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
116	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
117	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
118	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
119	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
120	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
121	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
122	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
123	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
124	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
125	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
126	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
127	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
128	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
129	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
130	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
131	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
132	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
133	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
134	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Politologia;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
135	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
136	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
137	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
138	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
139	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Politologia;	tak	zdalny	hybrydowy	stacjonarny
140	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
141	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
142	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
143	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
144	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
145	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
146	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	zdalny	stacjonarny
147	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
148	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
149	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie mam zdania	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
150	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
151	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
152	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	stacjonarny
153	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
154	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
155	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
156	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	trudno powiedzieć	zdalny	zdalny
157	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
158	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
159	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	trudno powiedzieć
160	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
161	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
162	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
163	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
164	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
165	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
166	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
167	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
168	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
169	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
170	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
171	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
172	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
173	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
174	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
175	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	hybrydowy	zdalny	zdalny
176	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
177	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
178	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
179	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
180	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
181	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
182	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
183	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
184	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
185	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
186	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
187	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
188	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	stacjonarny
189	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
190	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	trudno powiedzieć	stacjonarny
191	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
192	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
193	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
194	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
195	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
196	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
197	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
198	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
199	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
200	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	zdalny	stacjonarny	stacjonarny
201	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
202	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
203	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
204	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
205	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
206	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
207	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
208	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
209	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
210	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
211	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska; Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
212	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
213	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
214	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
215	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
216	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
217	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
218	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
219	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
220	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
221	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
222	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
223	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	tak	hybrydowy	stacjonarny	hybrydowy
224	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	stacjonarny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
225	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
226	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
227	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
228	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
229	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
230	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
231	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
232	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
233	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
234	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
235	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
236	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
237	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
238	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
239	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
240	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
241	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
242	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
243	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
244	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
245	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska; Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	hybrydowy	stacjonarny
246	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	zdalny	stacjonarny	zdalny
247	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
248	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
249	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
250	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
251	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
252	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
253	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Filozofia;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
254	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
255	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
256	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
257	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
258	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
259	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
260	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
261	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
262	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
263	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
264	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
265	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
266	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
267	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
268	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
269	I studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
270	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
271	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
272	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
273	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
274	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
275	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
276	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
277	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
278	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
279	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
280	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
281	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
282	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
283	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
284	I studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
285	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
286	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
287	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
288	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	zdalny	stacjonarny
289	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
290	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	stacjonarny
291	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
292	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
293	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
294	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
295	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
296	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
297	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
298	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
299	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
300	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
301	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	stacjonarny	hybrydowy
302	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
303	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
304	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
305	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
306	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
307	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
308	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
309	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
310	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
311	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
312	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
313	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
314	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
315	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
316	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
317	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
318	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
319	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
320	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
321	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
322	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
323	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
324	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
325	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
326	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
327	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
328	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
329	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
330	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
331	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
332	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
333	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
334	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
335	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
336	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
337	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
338	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
339	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
340	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
341	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
342	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	hybrydowy
343	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
344	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
345	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
346	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
347	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
348	I studiów licencjackich; III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
349	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
350	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
351	III studiów licencjackich; I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
352	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
353	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
354	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolony/a z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
355	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
356	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	zdalny	zdalny	hybrydowy
357	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
358	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
359	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
360	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
361	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
362	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
363	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
364	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
365	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
366	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
367	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
368	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
369	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
370	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
371	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
372	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
373	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
374	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
375	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
376	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
377	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
378	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
379	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
380	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
381	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
382	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	hybrydowy	stacjonarny	hybrydowy
383	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
384	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
385	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
386	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
387	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
388	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
389	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
390	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
391	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
392	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
393	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
394	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
395	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
396	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
397	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
398	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
399	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	zdalny	zdalny	stacjonarny
400	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
401	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
402	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
403	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	zdalny
404	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	hybrydowy	trudno powiedzieć
405	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
406	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
407	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
408	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
409	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
410	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
411	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
412	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
413	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
414	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
415	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
416	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
417	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
418	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
419	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
420	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
421	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	tak	zdalny	zdalny	stacjonarny
422	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
423	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
424	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
425	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
426	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
427	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
428	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
429	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
430	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
431	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
432	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
433	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
434	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
435	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
436	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
437	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
438	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
439	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
440	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
441	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
442	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
443	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	trudno powiedzieć	stacjonarny
444	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
445	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
446	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	hybrydowy	zdalny	trudno powiedzieć
447	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
448	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
449	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
450	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
451	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
452	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
453	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
454	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
455	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	hybrydowy
456	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
457	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
458	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
459	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	tak	zdalny	zdalny	hybrydowy
460	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
461	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
462	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
463	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
464	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
465	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
466	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
467	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
468	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
469	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
470	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
471	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
472	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
473	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
474	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	stacjonarny	stacjonarny
475	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
476	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
477	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	trudno powiedzieć
478	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
479	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	stacjonarny	hybrydowy
480	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
481	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
482	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
483	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
484	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
485	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
486	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
487	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	tak	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
488	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
489	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
490	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	stacjonarny
491	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
492	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
493	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
494	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
495	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
496	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
497	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
498	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
499	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
500	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
501	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
502	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
503	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
504	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
505	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
506	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
507	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
508	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
509	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
510	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
511	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
512	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	stacjonarny	trudno powiedzieć
513	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
514	III studiów licencjackich; II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna; Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
515	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
516	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Filozofia;	nie mam zdania	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
517	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
518	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
519	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
520	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
521	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
522	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
523	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	trudno powiedzieć	zdalny	stacjonarny
524	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
525	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
526	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
527	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
528	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
529	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
530	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
531	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
532	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
533	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
534	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
535	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
536	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
537	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
538	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
539	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
540	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
541	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	stacjonarny	zdalny	stacjonarny
542	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
543	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
544	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	stacjonarny
545	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
546	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
547	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
548	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
549	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
550	I studiów licencjackich;II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	stacjonarny
551	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	hybrydowy
552	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
553	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
554	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	zdalny
555	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	stacjonarny	zdalny
556	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
557	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	stacjonarny
558	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	stacjonarny	zdalny
559	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
560	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	hybrydowy	hybrydowy
561	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	stacjonarny	trudno powiedzieć
562	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
563	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Filozofia;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
564	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
565	I studiów licencjackich;II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
566	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
567	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
568	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
569	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
570	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	hybrydowy	stacjonarny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
571	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
572	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
573	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
574	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	trudno powiedzieć
575	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
576	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	hybrydowy	stacjonarny	hybrydowy
577	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
578	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
579	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
580	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
581	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
582	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	hybrydowy	trudno powiedzieć	stacjonarny
581	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
582	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	tak	hybrydowy	trudno powiedzieć	stacjonarny
583	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
584	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia grup dyspozycyjnych;	nie	hybrydowy	zdalny	zdalny
585	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
586	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
587	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
588	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
589	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
590	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
591	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
592	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
593	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
594	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	stacjonarny	zdalny
595	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	zdalny	zdalny	stacjonarny
596	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
597	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	hybrydowy	stacjonarny	stacjonarny
598	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
599	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	hybrydowy	stacjonarny
600	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
601	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
602	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
603	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
604	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	hybrydowy	stacjonarny
605	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
606	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
607	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Bezpieczeństwo narodowe;	nie mam zdania	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
608	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
609	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
610	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	zdalny
611	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
612	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
613	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
614	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
615	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
616	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
617	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
618	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
619	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	hybrydowy	hybrydowy
620	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
621	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
622	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
623	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
624	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	tak	hybrydowy	hybrydowy	hybrydowy
625	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
626	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	tak	hybrydowy	zdalny	stacjonarny
627	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
628	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
629	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	trudno powiedzieć
630	III studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
631	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Dyplomacja europejska;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
632	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
633	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
634	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
635	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	nie	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
636	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny

ID	Rok studiów:	Tryb studiów:	Kierunek studiów:	Czy jesteś zadowolona_y z podjętej decyzji odnośnie organizacji trybu zajęć na Wydziale Nauk Społecznych w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku?	Jaki tryb nauczania w okresie 10 stycznia - 6 lutego 2022 roku byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb odbywania sesji zimowej byłby dla Ciebie zadowalający?	Jaki tryb nauczania w semestrze letnim byłby dla Ciebie zadowalający?
637	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
638	I studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Filozofia;	tak	zdalny	trudno powiedzieć	trudno powiedzieć
639	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
640	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
641	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
642	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
643	III studiów licencjackich;	stacjonarne;	Politologia;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
644	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	tak	stacjonarny	stacjonarny	stacjonarny
645	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Stosunki międzynarodowe;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
646	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
647	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie mam zdania	zdalny	zdalny	zdalny
648	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie Projektami Społecznymi;	nie	zdalny	zdalny	hybrydowy
649	II studiów magisterskich;	niestacjonarne;	Zarządzanie Bezpieczeństwem Państwa;	tak	zdalny	zdalny	zdalny
650	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
651	I studiów licencjackich;	stacjonarne;	Zarządzanie migracjami;	nie	zdalny	zdalny	stacjonarny
652	II studiów licencjackich;	stacjonarne;	Europeistyka;	nie mam zdania	trudno powiedzieć	zdalny	hybrydowy
653	I studiów magisterskich;	stacjonarne;	Socjologia ekonomiczna;	tak	hybrydowy	zdalny	hybrydowy
654	II studiów magisterskich;	stacjonarne;	Praca socjalna;	nie	zdalny	zdalny	zdalny
655	II studiów licencjackich;	niestacjonarne;	Filozofia;	nie	stacjonarny	trudno powiedzieć	stacjonarny

Załącznik nr 2. Spis uwag studentów

1. Obawiam się o zdrowie i życie swoje i swoich bliskich, biorąc pod uwagę że co chwile ktoś jest przeziębiony bądź źle się czuje.
2. Uważam że to ciężka sytuacja bo wśród osób które liczyły się ze zdalnego lepsze są też osoby które wynajęły mieszkania. Stacjonarne najlepsze i popieram decyzje rektora, czas nauczyć się z życia z COVID bo nigdy nie wrócimy do czasów sprzed 3 lat.
3. Uważam, że jest to skrajnie nieodpowiedzialna decyzja i naraża zdrowie nasze - studentów oraz naszych bliskich.
4. Obawiam się o zdrowie i życie mojej jedynej rodziny, mojej mamy. Jeśli coś jej się stanie z powodu pandemii i jej zabranie zostaną sama i nikogo nie będzie interesować moja sytuacja życiowa. Jestem już pólsierotą i miło by mi było gdyby moja mama mogła dożyć zakończenia moich studiów.
5. Tak, generalnie ciężko mi się odnieść do jednej z opcji, lecz wybrałem tak naprawdę mniejsze zło. Bardzo źle przebiegł pierwszy lockdown, praktycznie pół roku bez możliwości wyjścia nawet z domu (w skrócie uraz do dziś). Okazało się że komunikatory nie są w stanie zastąpić nam prawdziwego fizycznego kontaktu. Z dwójga złego, jak już wcześniej zaznaczyłem, wybrałem mniejsze zło, tylko stacjonarne, pomimo dwóch faktów 1) prawie 1.5h dojazdu w jedną stronę; 2) duża liczba zakażeń i tak naprawdę łącznie momentem nową falą. Natomiast wybrałem też sesję stacjonarną. Czemu? Z bardzo prostego powodu. Argument zdalnego zaliczenia sprawia, że egzaminatorzy stawiają bardzo duże wymagania logistyczne, co odbija się bardzo na wynikach na egzaminach (więcej osób nie zdaje teraz na zdalnych niż kiedy by poszło stacjonarnie, przez np. bardzo dużą ilość pytań w stosunku do czasu). Niby nic ale jak 20 osób na 27 nie zdaje testu zamkniętego (na drugim kierunku prawo) to jest coś nie tak.
6. Obawiam się o swoje zdrowie gdyż mam bardzo słabą odporność i nawet małe kichnięcie powoduje u mnie przeziębienie.
7. Obawiam się zarażenia COVID-19, boję się o moich starszych dziadków których mogę zarazić, moim zdaniem bezpieczniej byłoby aktualnie studiować w trybie zdalnym, ze względu na prognozy nowego wariantu Omikron. Chcę czuć się bezpiecznie, oraz nie narażać innych.
8. Uważam, że przy głośno mówiących ekspertach, medykach dotyczącej zbliżającej się piątej fali powinniśmy podejmować racjonalne decyzje. Nie rozumiem, też faktu, iż zaocznicy mają zdalne nauczanie, a my studenci stacjonarni już nie. Szczepienia chronią przed ciężkim przebiegiem, ale przed kwarantanną, izolacją oraz samym zachorowaniem już nie. Dodajmy też fakt, iż niektórym ciężko dojechać z domu (ze zdalnych lektoratów czy wf) aby pojawić się na zajęciach stacjonarnych.

9. Studenci studiów zaocznych są bardzo często motywowani pasją i zainteresowaniem, a nie ocenami. Nie zależy nam na "zaliczaniu" zajęć, ale na prawdziwym studiowaniu, które obfituje w dyskusje z prowadzącymi oraz innymi studentami. Nauczanie zdalne, choć pewne łatwiejsze i wygodniejsze dla wielu studentów, nie jest dla mnie, ani dla moich kolegów i koleżanek zadowolające. Pandemia zostanie z nami na długo i nie wyobrażamy sobie zdalnego studiowania przez dłuższy okres poza przypadkami, w których nie jest to absolutnie konieczne (np. podczas lock-downu ogólnopolskiego/regionalnego). Prosimy o przemyślenie wprowadzonego rozwiązania i umożliwienie powrotu do zajęć stacjonarnych.

10. W okresie zimowym, łatwiej o jakąś chorobę, mamy mało nieobecności do wykorzystania przez co nawet chorzy decydujemy się żeby iść do szkoły, żeby później nie mieć problemów z zaliczeniami. Jest to trudna sytuacja zważywszy na to co się dzieje też dookoła.

11. Zajęcia ćwiczeniowe i warsztaty powinniśmy starac się przeprowadzac stacjonarnie w miate mozliwosci, wykłady moga byc zdalnie tak samo jak wf (jesli ktos chce cwiczyc to samodzielnie moze) i lektoraty. Problemem pozostaje czeste ignorowanie nakazu maseczek na korytarzach wns i problemy komunikacyjne linią A. To sa podstawowe zagrozenia dla studentow aktualnie.

12. Ludzie kiedy w końcu zrozumiecie, że wirus jest nie tylko na Uniwersytecie, ale dosłownie wszędzie? Nie ma żadnych wskazań do zamykania tej instytucji, jeśli wszystko inne jest otwarte. Na zakupy nie chodzicie? W piwnicy bez okien mieszkacie? Im szybciej zdobędziemy odporność populacji, tym szybciej ten cyrk się skończy. Wariantów będzie jeszcze milion, ale po to mamy szczepionki, a przebywając wśród innych nabywamy dodatkową odporność. Zapiszcie się na jakieś szkolenia on-line jeśli chcecie się w ten sposób kształcić.

13. Najgorsza jest nieprzewidywalność z możliwym trybem zajęć, bo widać trend wzrastający w zachorowaniach, a studenci nie śpią na pieniądzach i sam fakt wynajmu jest problematyczny przez to. Oczywiście też jako student boje się o możliwość zarażenia moich bliskich.

14. W obecnej sytuacji i liczbie zagrożeń boję się wrócić do domu na weekend ponieważ mam tatę chorego na nowotwór złośliwy. Przyjmuje chemie i ma bardzo osłabiony organizm. Boję się że ja zachoruje na COVID i go zarażę. Moja ciocia chorująca na raka zmarła na COVID

15. Oczywiście jest rzeczą, że nauczanie stacjonarne jest jakby pełniejsze. Jednak powinno się odbywać po okazaniu paszportów covidowych i tylko w takim kontekście ważna jest moja odpowiedź, że chciałbym zajęć stacjonarnych. Dopóki uczelnia nie ma takiej możliwości ma związane ręce i zrozumiałym jest, że zajęcia są zdalne i całkowicie się z tym zgadzam. (wypowiedź podkreślał studenta niestacjonarnego)

16. Wprowadzenie zajęć zdalnych w obecnym momencie pandemii uważam za racjonalną decyzję. Nadchodzi poważna fala związana z nowym wariantem, wedle ekspertów ponad 100 tysięcy zakażeń dziennie. W takiej rzeczywistości konieczną decyzją subiektywnie sędzę jest wprowadzenie zajęć zdalnych. W celu ochrony naszego zdrowia i życia w tak trudnym okresie. Zachodzi więc obawa na zajęciach stacjonarnych, na których z przyczyn technicznych (sale i korytarze nie są odpowiednio wielkie aby zachować kilka metrów bezpiecznego odstępu), przyczyn społecznych (człowiek mimo pandemii naturalnie przebywa w grupie, co obserwujemy między innymi w salach, korytarzach, gdzie ludzie są w zbitych grupach) istnieje zwiększona szansa zarażenia. Wszelkie te przyczyny powodują, że nie da się spełnić norm związanych z zapewnieniem, że wirus się nie rozprzestrzeni. Powstaje w związku z powyższym realna obawa, że podczas zajęć stacjonarnych człowiek może się zarazić i roznieść wirus jeszcze dalej np. podczas transportu na uczelnię, do domu, zarażając nie tylko swoich bliskich ale postronne osoby, narażając ich na uszczerbek na zdrowiu a w najgorszym wypadku utratę życia. Dlatego osobiście jako student nie czuję się pewnie w obecnym formacie zajęć stacjonarnych, szczególnie wiedząc, że nowy wariant wirusa potrafi się efektywniej rozprzestrzeniać między ludźmi i jest odporny na szczepionki, a mając wiedzę statystyczną z takich krajów jak Francja, Niemcy, Wielka Brytania obawiam się o swój stan zdrowia na uczelni i możliwość zakażenia, szczególnie w przypadku, gdy nasza służba zdrowia nie poradzi sobie z tak nagłym ogromnym przyrostem zakażeń dziennych wahających się do 100 tysięcy w trakcie fali nowego wariantu.

17. Zajęcia stacjonarne w obliczu sytuacji jaka panuje aktualnie w Polsce, moim zdaniem nie są w porządku. Biorąc pod uwagę jeszcze, że zajęcia zdalne mają studenci zaocznicy, a stacjonarni nie - jest nie fair. Zajęcia zdalne są na tyle dobrze prowadzone, że rezygnacja z takowych nie jest konieczna. Zajęcia zdalne są również wygodne i bardziej komfortowe w niektórych sytuacjach, np. gdy ktoś zachoruje na covid będzie miał możliwość uczestniczenia w zajęciach i tym samym nie traci nieobecności - niestety Uniwersytet w żaden sposób nie reguluje zwolnień/usprawiedliwień odnośnie własnie zakażenia covid.

18. W okresie jesienno-zimowym wszystkie zajęcia powinny odbywać się zdalnie. W okresie wiosenno-letnim można próbować ostrożnie wprowadzić formę hybrydową. Szczegóły ewentualnej formy hybrydowej powinny być ustalone w oparciu o bieżącą sytuację epidemiologiczną. Dziękuję

19. Nasz wydział nie powinien przechodzić na nauczanie zdalne, gdy wszystko dookoła jest otwarte. Nauka zdalna znacznie obniża poziom nauczania.

20. To, że jest mało zakażeń na covid na wydziale nie znaczy że każdy zgłasza zachorowanie..

21. Uważam, że jeżeli wszystkie wykłady od początku semestru odbywały się zdalnie to sesja egzaminacyjna powinna odbywać się również w sposób zdalny.

22. Obecna sytuacja jest bardzo niepewna. W każdej chwili może okazać się, że grupa ćwiczeniowa przejdzie na tryb zdalny przez liczne zachorowania wśród studentów. Co jeśli taka sytuacja będzie miała miejsce przed sesją? Uważam, że w obecnej sytuacji najlepszym rozwiązaniem byłaby nauka zdalna. Podejmowanie decyzji z dnia na dzień o zmianie trybu nauczania wywołuje wśród studentów stres... zwłaszcza biorąc pod uwagę zbliżającą się sesję i liczne zaliczenia na koniec semestru.

23. Obecna sytuacja jest bardzo niepewna, z każdym dniem ryzyko zachorowania jest coraz większe. Szczególnie narażone są osoby starsze mieszkające ze studentami, dlatego też zdalna forma zajęć byłaby rozwiązaniem najbezpieczniejszym. Jest to czas szczególnie ważny, gdyż sesje i zaliczenia zbliżają się wielkimi krokami. Stres związany ze zdaniem i panującym wirusem nie sprzyja efektywnej nauce, dlatego też uważam, że forma zdalna byłaby w zaistniałej sytuacji najlepsza.

24. Najbardziej męczące są te ciągłe zmiany. Moim zdaniem najłatwiej byłoby przeczekać i pozostawić tryb nauczania zdalny i powrócić na stacjonarne w semestrze letnim. Przede wszystkim studenci muszą mieć prawo głosu w sprawach, które są nam tak bliskie jak tryb nauczania.

25. Uważam, że przejście na nauczanie stacjonarne nie było dobrym pomysłem zważywszy na sytuację panującą w Polsce

26. Nie jest dla mnie wystarczająco jasna kwestia podjęcia takich, a nie innych decyzji przez władze WNS. W Polsce jak i w innych krajach (sąsiadujących) widzimy ciągły wzrost zachorowań. Nie jest wytłumaczeniem również to, że studia niestacjonarne mają zajęcia zdalne, bo pracują i zjeżdżają z całej Polski. My studenci studiów stacjonarnych również jeździmy do swoich rodzinnych domów i również pracujemy, więc albo wszyscy studiujemy stacjonarnie albo wszyscy przechodzimy na zdalne. Ponadto nie trafia do mnie argument dotyczący szczepień. Władze naszego Uniwersytetu nie mogą mieć wiarygodnych danych dotyczących szczepień studentów, ponieważ takie dane nie są powszechnie ujawniane. Poza tym szczepienie nie daje 100% gwarancji niezachorowania na COVID-19. Powinniśmy mieć studia w trybie zdalnym i sesję również, chociażby ze względu na fakt, że ktoś z nas może się zarazić i co wtedy? Wkradnie się totalna dezorganizacja w czasie egzaminów, w czasie, który dla nas studentów jest niezwykle stresujący.

27. Uważam, że sytuacja w Polsce jest wciąż zbyt trudna i nieprzewidywalna, aby decydować się na stacjonarne nauczanie. Władze WNS powinny przyjąć szerszą perspektywę niż tylko skala zakażeń na Dolnym Śląsku, w końcu studenci zjeżdżają się z całej Polski, a nawet dalej. Absolutnie nie neguję wartości "tradycyjnego", tj. stacjonarnego nauczania. Jednakże nastąpiła nowa rzeczywistość, która szczególnie wymaga od nas dostosowania się i przyjęcia nowych rozwiązań.

28. Choruje na cukrzycę, mam stwierdzoną arytmie oraz kilka innych chorób współistniejących wynikających z chorowania na cukrzyce od 17 lat w dodatku moja odporność jest jak u małego dziecka od października od początku semestru zimowego co miesiąc przyjmuje antybiotyki-jestem cały czas chora-kicham,kasze duszę się ;testy covid negatywne;-Muszę mierzyć się z krzywymi spojrzeniami wykładowców bo wyglądam jak chodząca zaraza i tak też brzmię. Sytuacji nie polepszają wciąż to otwierane okna w salach przy temperaturze -4 gdybym chciała wyzdrowieć jest to niemożliwe bo za każdym razem wracam przeziębiona i tak w kółko.dojazd autobusami 116,A gdzie również wszyscy kichają smarkają na siebie nawzajem bo obłożenie autobusu jest większe niż przewidziane. Boje się o swoje zdrowie i to panicznie cudowna Pani Snap poradziła bym poszła na urlop studencki lub dziekanę skoro tak źle znoszę obecna sytuację. Ta przyjemna wymiana zdań wynikła z mojego oburzenia na jedno z jej instastory i na ta propagandę którą tam sieje- Jestem zaszczepiona dwoma dawkami. Po każdej tydzień leżałam z gorączką ,wymiotowałam dalej niż widziałam i dalej niż Pani Mietek ma zasięgi na instagramie byłam wyłączona z życia. Boje się,ze jeśli tak okropnie przechodziłam szczepionkę co by było gdybym zachorowała? Poziom prowadzenia cukrzycy to też okropieństwo bo cały czas jestem chora nie da się jej wyregulować,przy chorobie cukry są zawsze okropne-na badaniach krwi które miałam tydzień temu wyszedł bardzo zły stan wątroby spowodowany cukrzycą. W sierpniu wraz z rodzina pochowałam najbliższą osobę z rodziny trafiła przypadkiem do szpitala podobnie jak ja (mnie wysiadły nerki siedziałam miesiąc w szpitalu na kamińskiego leżąc na morfinie, na szczęście nikt nie zaraził mnie covidem) moją babcią już tak dwa tygodnie okropnej walki na marne,umarła -argument ze stara i to możliwe bo organizm nie dał rady? Mój jest na tym samym poziomie zeżarty ciągłymi chorobami boje się że umrę przy ewentualnym zakażeniu bo na uczelni jestem zmuszona chodzić jeśli chce mieć wykształcenie, ryzykując zdrowie psychiczne jak i to faktyczne bo ktoś tam wyżej uważa,ze studenci to lenie i nikt nie umiera niech sprawdza statystyki osób zmarłych zaszczepionych. Tak samo jak moja babcia zaszczepiona a mimo to nic to nie dało. Zasłanianie się lenistwem studentów to absurd,jeśli umrę na covid bo zarazę się na uczelni lub w drodze na uczelnie to nikt tak nie powie bo przecież mogłam zarazić się gdziekolwiek.

29. Władze uczelni nie biorą pod uwagę że niektórzy studenci mieszkają razem z osobą starszą bądź się nią opiekują (babcia dziadek) I dojeżdżają codziennie pociągiem I komunikacja miejska gdzie przewija się mnóstwo osób co w znaczący sposób naraża nas jak i własnie te osoby starsze na chorobę. Drugi sugestia dlaczego studenci zaoczni są inaczej traktowani niz dzienni , studenci dziennie widza sie 4/5 dni w tygodniu po kilka godzin co ich bardziej naraża na zakażenie niż osoby zaoczne które są 1 raz na 2 tyg na uczelni (obecnie zdalnie) czy tak nierówne traktowanie wynika z tego że zaoczni płacą. Odbiegając troszkę od tematu Ale sprawa istotna są zajęcia glownie wykłady do godz. 18.45 uważam że jest to kolokwialnie mówiąc przegięcie oraz to że wykładowcy zadając zadania czy to na zajęciach stacjonarnych czy online wgl ich nie tłumacza jak robić, oraz prawie wszystko czytają z prezentacji uważając że wszystko potrafimy jak byśmy byli już mgr.....

30. Zarządzenie o powrocie do nauki stacjonarnej od 10 stycznia spowodowało, że czuję się bardzo zagrożona. Mam obawy co do zdrowia swojego oraz moich bliskich. Kiedy wchodzę do budynku Uniwersytetu widzę tłumy studentów, którzy nie noszą maseczek, albo nie zakrywają nimi nosa - to jest skandaliczne. Przez to, że obecnie nie czuję się bezpiecznie studiując na Uniwersytecie Wrocławskim, jestem bardzo zawiedzona taką decyzją i mam nadzieję, że tryb nauczania zostanie zmieniony.

31. Niepokoi mnie nieustanny wzrost zachorowań na wirusa i to że mimo wzrostu zachorowań niektóre zajęcia są stacjonarne.

32. Uważam, że tryb zdalny powinien być wdrożony na naszej uczelni. Aktualnie jest coraz więcej nowych odmian wirusa, wiele zachorowań a potęgowanie spotkań i dawanie możliwości na szerzenie się wirusa jest co najmniej nie odpowiedzialne.

33. Sytuacja na ten moment jest tragiczna. Limity obecności sprawiają, że osoby chore przychodzą na zajęcia. Obawy są naprawdę duże, tym bardziej, że są osoby mieszkające z dziadkami, których wirus może zabić, a mimo to są zmuszeni sytuacją na uczelni na przyjeżdżanie i narażanie swoich bliskich.

34. Z powodu aktualnej sytuacji epidemicznej, wedle obrazu sytuacji dostarczanego przez media oraz statystyki medycznej, uważam że w chwili obecnej nauczanie powinno odbywać się zdalnie.

35. Procent zaszczepionych na naszej uczelni nie jest absurdalnym argumentem(po prostu nie jest argumentem) ze względu na to że zaszczepionych jest około 55% społeczeństwa i to ma już znaczenie. Dojeżdżając na uczelnie jedziemy jednym autobusem z osobami nieszczepionymi i w przypadku WNS z osobami które dojeżdżają do szpitala, na test na COVID. Nie da się nie zarazić i nie przenieść na uczelnie. Szczepienia nie znaczą że nie CHORUJEMY i nie ponosimy konsekwencji zdrowotnych po przejściu bezobjawowo Covida. Ani rektor ani dziekan nie posiadają takiej wiedzy by wyrokować że powrót stacjonarny jest bezpieczny, o konsultacjach z ekspertami nie słychać a na rzetelne badania nikt się nie powołuje. Ponadto działania rektora zakazujące wykładowcą przejścia na zdalne bez jego zgody, spotkanie i przeprosiny na szybko. Widać że jest to tylko zagrywka polityczna bo przez media UWr ucierpi wizerunkowo. Niezależnie od wszystkich wymówek widać że zarządcy uczelni nie dbają o życie i zdrowie studentów, pracowników. I pokazuje to również że przez prawie 2 lata pandemii nie próbowali znaleźć rozwiązania na problemy związane z zajęciami zdalnymi(dla tych którzy odczuwają samotność, nikt ani wtedy ani teraz nie potrafi zaproponować alternatywy, no poza psychologiem nie wiem czy nie jednym dla studentów, gdzie można im zaproponować interakcje przez internet ale w czasie wolnym(gry, komentowanie filmu, dyskusja) i pozwoli to spokojniej bez strachu funkcjonować. Ale nikt nie próbuje i nie próbował znaleźć rozwiązania lub sposobu załagodzenia bez narażania naszego życia i zdrowia(zajęcia stacjonarne). Bo tak na prawdę kiedy leżysz chory czy martwy nikt nie pyta czy studiowałeś na UWr? Ani czy studiowałeś stacjonarnie czy zdalnie. Chcę mieć szanse na przyszłość bez obciążenia

chorobami i konsekwencjami tego że chciałbym skończyć studia, a w warunkach stacjonarnych to (100%) pewne jest zarażenie. Wielokrotne zarażenie na które wystawiają nas władze uczelni będzie skutkowało osłabieniem odporności organizmu. Czy rektor i dziekani są gotowi odpowiadać w razie śmierci studenta na COVID? Czy jeśli po przyniesieniu z uczelni Covida zachoruje i możliwe że umrze ktoś z rodziny studenta, wykładowcy, dziekana, rektora to dopiero wtedy przejrzą na oczy, czy wtedy wezmą odpowiedzialność na siebie? Nauka zdalna nie jest sposobem na naukę stałą, w normalnych czasach. Ale pandemia to wojna(100000 poległych) teraz tylko taka forma jest rozwiązaniem zapewniającym bezpieczeństwo. Bo wielu z nas siedziało w domu i się chroniło. A widząc na własne oczy jak ludzie cierpią i umierają przez COVID, a wolnych karetek brak na tyle że pomagają ratownicy kpp, to pokazuje że COVID to nie żart. A tak został potraktowany przez władze UWr.

36. Na naszym wydziale nie są przestrzegane zasady reżimu sanitarnego, również przez wykładowców, dlatego boję się zarażenia wirusem!

37. Z powodu niewiadomej sytuacji na uczelni brak wynajmowania mieszkania i dojazdu na uczelnię narażają nas studentów na zarażenie się. Studenci zjeżdżają się z całej Polski, dlatego też możliwość zarażenia się jest duże. Wielu studentów studiujących stacjonarnie również pracuje. Pomimo szczepień są osoby które po raz kolejny zachorowały, dlatego ciągła zmiana otoczenia może doprowadzić do pogorszenia się sytuacji na uczelni.

38. Obawa przed zakażeniem siebie i swoich bliskich. Możliwość przeziębienia się na zajęciach poprzez ciągle otwarte okno. Nienoszenie maseczek przez studentów i pracowników Uniwersytetu.

39. Chciałabym chodzić stacjonarnie jak najdłużej, ponieważ po to wyjechałam z rodzinnego miasta na studia.

40. Moim zdaniem końcówka semestru zimowego oraz sesja zimowa powinna odbywać się zdalnie ze względu na brak zachowania bezpieczeństwa sanitarnego.

41. Wyrażam wysoką obawę o fakt ignorancji zdania studentów na temat form edukacji. Zajęcia zdalne w obliczu, iż pozostał niecały miesiąc do końca semestru wydawały się najrozsądniejszym i najbezpieczniejszym rozwiązaniem przy prognozowanym szczycie pandemii w drugiej połowie stycznia.

42. Strach przed coronavirusem

43. Uważam, że decyzja co do zdalnego nauczania na kierunkach zaocznych do końca semestru zimowego jest jak najbardziej uzasadniona i tak też powinna być przeprowadzona sesja, szczególnie gdy sytuacja pandemiczna nie "przesuwa się" w dobrym kierunku.

44. Pozwolę sobie wypisać w punktach gdyż bardzo lubię się rozpisywać. 1. Nie chcę rzucać nazwisk dlatego powiem, że mamy Pania/Pana na egzaminie gdzie wymagania zostały wygórowane do poziomu obrony magisterki tylko ze względu na egzamin stacjonarny. Zapowiedziana forma ustna również jest daleko od bezpiecznego reżimu sanitarnego oraz komfortu zdającego. 2. Nauczanie zdalne pozwalało oszczędzić czas oraz skupić się lepiej na pisaniu pracy licencjackiej 3. Forma zdalna pozwoliła na przeprowadzenie zajęć nawet gdy wykładowca był chory - obecnie część prowadzących manewruje pomiędzy formą zdalną/stacjonarną ze względu na swój stan zdrowia bądź swojej rodziny. Niestety często prowadzący są postawieni pod ścianą i nie są w stanie zrealizować zajęć ze względu na plan i nauki stacjonarnej. 4. Po raz kolejny u nas na roku studenci mają objawy Covida bądź pozytywny wynik i zapewne zostaniemy wysłani na zdalne. Takie manewrowanie po prostu dekoncentruje a niewiedza zaliczeń/egzaminów nie pozwala się skupić na nauce. 5. Część osób z mojego roku dojeżdża spoza Wrocławia pociągami/samochodami a część przyjeżdża tylko na okres zajęć. Większość pracuje, przebywa z osobami wysokiego ryzyka i kiedy złapie się Covida na uczelni to pozostaje się w kropce oraz zwiększa niepokój przy kontaktach z bliskimi ale również z kolegami/koleżankami. Na koniec uważam, że Pan Rektor podszedł do tego jak do jakiejś zwykłej incydentalnej, sytuacji nie zważając na głosy nie tylko studentów ale również autorytetów medycznych w naszym kraju. W ciągu ostatnich dni możemy zauważyć wzrosty. Wcześniej argumentowane ją poświęconą komplikacją a obecnie przez ich brak nabierają wody w usta. Eksperymentowanie na studentach bo inaczej tego nie można nazwać powinno się jak najszybciej zakończyć. Bo jeśli wagą zdalnych jest nasze życie i zdrowie to nawet nie chcę komentować jak niską wartością jesteśmy dla władz UWr.

45. Obecnie jestem przerażona sytuacją na UWR, wszyscy moi koledzy z grupy są chorzy lub przeziębieni. Podczas zajęć słychać jak ludzie kaszlą i smarczą. Maseczki i wietrzenie w salach to fikcja. Nie czuje się bezpiecznie a dwa dni temu sama wykonywałam test na COVID-19 bojąc się o swoje zdrowie, moich bliskich jak również kolegów i koleżanek z studiów. Mieszkam z osobami starszymi i choć jestem zaszczepiona martwię się, że do domu mogę przynieść wirusa. Słyszę, że uniwersytet w większości ma zaszczepionych studentów i wykładowców jednak należy pamiętać, że nie każdy posiada samochód i wiele z nas na zajęcia dostaje się komunikacją miejską. Codziennie z powodu dojazdów na uczelnie mijam kilkaset osób, kaszlących lub wogle nie noszących maseczek. Mimo, że uniwersytet wydaje się być "bezpieczny" to wiem że jeszcze połowa społeczeństwa w Polsce nie jest zaszczepiona a z nią w drogę również mam kontakt. Martwi mnie to, że władze uczelni nie patrzą na statystyki zakażeń w kraju i mimo, że wiele uczelni przeszło na tryb zdalny nasza uczelnia nie widzi problemu i zagrożenia. Jestem dopiero na pierwszym roku a już widzę wiele minusów w zarządzaniu uczelnią.

46. Coraz więcej osób w moim otoczeniu choruje, nie chodzi tutaj tylko i wyłącznie o covid lecz zawsze kończy się to testem na obecność wirusa, tak samo jak w moim przypadku. Straciłem 3 dni żeby zrobić i dostać wynik testu, po otrzymaniu negatywnego wyniku, mogłem się udać do lekarza. W ten właśnie sposób muszę nadrabiać cały tydzień nauki. Najbardziej rozsądnym wyjściem jest przejście na tryb zdalny chociaż na sezon gdzie najwięcej osób choruje.
47. osobiście uważam, że przy obecnej liczbie zachorowań uczęszczanie na zajęcia stacjonarne jest „trochę” lekkomyślne
48. Uważam, że decyzję rektora jest skrajnie nieodpowiedzialna. Sądzę również, iż decyzja jest uwarunkowana politycznie.
49. Ponieważ, po sesji jest chwilę wolnego, chciałabym ten czas spędzić z rodziną, a spotkania z dużą ilością ludzi na sesji, może narazić moich bliskich.
50. Największym problemem jest fakt, że podczas zajęć rzadko kto rzeczywiście stosuje się do zaleceń. Dotyczy to zarówno wykładowców jak i studentów. Wielu studentów ma problem kiedy zwróci im się uwagę, żeby założyli maseczki, jeśli w ogóle mają je przy sobie. Mój rocznik liczy 7 osób, niby mało, jednak po jednym ze zjazdów okazało się, że 3 z nich otrzymało pozytywny wynik na koronawirusa. Mimo zarządzenia, aby grupy nie były łączone, zajęcia z języka zarówno angielskiego jak i niemieckiego są łączone z innymi kierunkami, pomiędzy którymi nie ma przepływu informacji, czy ktoś został zarażony, czy nie. Na korytarzach odległości nie są zachowywane, maseczki nie są noszone (przy czym - gdzie mamy jeść/pić, jeśli na korytarzu należy nosić maseczki? na dworze?). Prywatnie kilka bliskich mi osób bardzo ciężko przechorowało koronawirusa, do dzisiaj odczuwają jego skutki. Znam osoby, które z powodu covidu zmarły. Każdy wyjazd na uczelnie łączył się ze stresem, czy czasami nie przywozę choroby do domu, lub czy ja sama nie zarażę prowadzących i innych studentów. Ciągłe zdarzały się sytuacje kiedy wykładowcy, lub studenci przychodzi na zajęcia chorzy/przeziębieni, bo ile razy można korzystać ze zwolnienia lekarskiego. Na uczelni słyszałam również głosy osób, które twierdziły, że nie wierzą w maseczki, a pandemia to ukartowana zagrywka polityczna. Były też głosy osób, które cały czas były zaniepokojone stanem pandemii, wysokimi zgonami i zachorowaniami. "Do pracy/sklepów normalnie chodzimy, a na uczelnie to nam się nie chce, to zwykle lenistwo i studenci migają się od nauki". Oczywiście, że lepiej przyswaja się informacje i pracuje podczas zajęć stacjonarnych. Jest większa motywacja i mniej rozpraszaczy, niż podczas nauki zdalnej. Łatwiej angażować się w dyskusje i brać udział w ćwiczeniach. Dla wielu osób zajęcia zdalne oznaczają izolację od reszty grupy. Tylko lenić się na studiach można zarówno na zajęciach stacjonarnych jak i zdalnych. Tu odpowiedzialność za naukę leży po stronie studenta (i często wykładowcy, który nie zawsze równie mocno angażuje się podczas zajęć zdalnych). A stres spowodowany strachem o zdrowie swoje i swoich bliskich wcale nie ułatwia studiowania stacjonarnego. Bardzo krzywdzące są słowa, które można przeczytać pod listem otwartym, czy nawet usłyszeć na żywo, że strach i pogarszające się zdrowie psychiczne studentów to jedynie wymówka, żeby się nie

uczyć. Podczas bezpośredniej dyskusji traktuje się nas jak 5 letnie dzieci, które nie potrafią określić co czują, co myślą i nie mogą podejmować własnych decyzji (już pomijając fakt, że studentami nie są tylko osoby świeżo po maturze, ale również osoby +40, +50).

51. Mając w 100% wykłady w formie zdalnej nie widzę uzasadnienia przeprowadzenia sesji w formie stacjonarnej. Skoro jest ryzyko prowadzenia tych zajęć stacjonarnie, w instytucie, w tak dużym zgromadzeniu to przeprowadzenie egzaminów w tej samej formie zaprzecza wprowadzonym, "bezpiecznym" zasadom nauki w czasie pandemii.

52. Tak. Obawiam się kontaktami z innymi ludźmi, pochodzę z drugiej części Polski, gdzie zachorowania dzienne są dość wysokie i pracuje w specyficznym miejscu mając kontakt z osobami zakażonymi.

53. Stacjonarna organizacja zajęć, w przypadku takiej ilości zachorowań jest skrajną nieodpowiedzialnością władz uczelni w stosunku do studentów. Tym bardziej, że tok moich studiów nie wymaga widywania się w sali, gdyż identycznie zajęcia przeprowadzane są poprzez aplikację Teams. Tym bardziej że uczelnia (wydział) nie jest kompetentny w układaniu planów zajęciowych. Niektóre zajęcia się pokrywają, inne nie odbywają się nawet w przewidzianym terminie. O zajęciach dowiadujemy się dzień przed ich rozpoczęciem, a tym samym w tak intensywnym okresie (3 tygodnie do sesji). Student zamiast skupić się na pisaniu pracy, musi nadrabiać zaległości, które wynikły ze strony uczelni.

54. Uważam, że w obecnej sytuacji pandemicznej, liczbie zakażeń oraz zgonów, zdalna forma studiowania to jedyne słuszne i bezpieczne wyjście. Przedkładanie nauki stacjonarnej nad bezpieczeństwo studentów i pracowników uczelni jest nieodpowiedzialne, zwłaszcza w sytuacji, gdy akurat w mojej grupie większość osób jest niezaszczepiona i czuję dyskomfort w sytuacji, gdy muszę przebywać z nimi w jednej małej sali, w której siedzi 30 osób i nie wszyscy mają założoną maseczkę. Niestety nie wszyscy prowadzący zwracają na to uwagę.

55. wszyscy moi znajomi z innych uczelni we Wrocławiu (przykładowo politechnika) uczęszczają na zajęcia zdalnie do końca semestru zimowego. Nadchodzi szczyt zachorowań nowej odmiany Omikron- dlatego studenci studiów niestacjonarnych, którzy widzą się przez 2 dni co 2 tygodnie(?) mają zajęcia całkowicie zdalnie, a my, studenci studiów stacjonarnych chodzimy do szkoły codziennie w tłumach, czy to w autobusach czy na korytarzach i salach. Nie rozumiem tego podziału, czuję się zagrożona zarażeniem i po części niesprawiedliwie potraktowana w stosunku studentów studiów stacjonarnych-niestacjonarnych. Liczę na racjonalność rektora i wzięcie przykładu chociażby z władz politechniki. Oby zajęcia przeszły jak najszybciej na tryb zdalny.

56. Trudno powiedzieć jaki tryb w semestrze letnim byłby według mnie zadawalający, ponieważ zależałoby to od sytuacji pandemicznej. Myślę, że aktualnie sytuacja nie jest najlepsza, świadczą o tym prognozy, liczba przypadków oraz zgonów a także m.in. decyzje innych uniwersytetów o nauce zdalnej w tym okresie, które wydają mi się słuszne na ten moment.

57. W okresie zimowym według mnie, jedyną racjonalną opcją nauczania jest tryb zdalny, ponieważ widzimy na własne oczy rozwijającą się pandemię, która nie ma zamiaru zwolnić. Obawiam się tak jak prawie każdy student o swoje zdrowie jak i o swoich bliskich.

58. W okresie zimowym według mnie, jedyną racjonalną opcją nauczania jest tryb zdalny, ponieważ widzimy na własne oczy rozwijającą się pandemię, która nie ma zamiaru zwolnić. Obawiam się tak jak prawie każdy student o swoje zdrowie jak i o swoich bliskich.

59. Ogólnie to wole nauczanie stacjonarne z elementami hybrydowego, ale wszystko zależy od sytuacji pandemicznej i jeżeli mamy do czynienia z nową mutacją czy z wzrostem zachorowań to wolę dla bezpieczeństwa zdalne i oczywiście w sytuacjach nasilonych pandemicznie siedzę w domu a nie chodzę do klubów i kin jak to niektórzy myślą

60. Jestem zdecydowanie za trybem zajęć stacjonarnych. Na zajęciach zdalnych bardzo ciężko jest się skupić oraz ciężko wykorzystać czas zajęć w sposób produktywny. Jestem zadowolona z podjętej decyzji, uważam że zajęcia stacjonarne + wykłady zdalne to najlepsze rozwiązanie. Jestem natomiast całkowicie przeciwna egzaminom z wykładów, które miałyby się odbyć stacjonarnie. Jest to bardzo niesprawiedliwie, ponieważ wykłady mamy zdalnie w związku z czym egzamin również powinien odbywać się zdalnie. Jeżeli miałyby odbyć się stacjonarnie, wołałabym mieć wykłady stacjonarnie.

61. Uważam, że studia zdalne to nie studia, a sytuacja pandemiczna w kraju nie jest na tyle niebezpieczną żeby rezygnować z normalności.

62. Uważam, że studiowanie zdalnie jest dużo łatwiejsze, ale też nie chcę zachorować na covid. Dlatego zaznaczyłem wszędzie, że chciałbym zajęcia zdalne.

63. Uważam, że dopóki sytuacja pandemiczna pozostanie tak zła, powinniśmy zadbać o siebie bardziej, po prostu pozostając w domach.

64. Tak- moje obawy to przede wszystkim chaos i niewiedza, a sesja jest już zaraz. Brak jest konstruktywnych, rzetelnych decyzji odnośnie organizacji zajęć. Jak mamy skupić się na nauce, skoro z godziny na godzinę nie wiemy czy mamy zajęcia zdalne czy stacjonarne, bo ktoś np. z naszej grupy został zakażony. Taki stan powoduje sporo problemów organizacyjnych np. kwestia wynajmu mieszkania, kupna biletu na komunikację itp. Dodatkowo na uczelni jest duża możliwość zakażenia koronawirusem, studenci przyjeżdżają z różnych miejsc, nie każdy przestrzega zasad sanitarnych. Chaos poprostu.

65. Chciałbym, aby tryb zajęć nie był zmieniany co chwile :).
66. Zbyt małe klasy jak na taką liczbę studentów. Zła organizacja planu zajęć (przykład o 13:00 kończy angielski zdalny a o 13:05 zaczynam zajęcia stacjonarne, więc mam 5 min na dojazd na uczelnię)
67. Jestem za trybem zdalnym lub hybrydowym. Niestety większość zajęć ma charakter czysto teoretyczny (pomimo, że są to ćwiczenia), zatem organizowanie ich w trybie stacjonarnym nie jest konieczne. Prezentacje równie skutecznie (albo skuteczniej ;)) można włączyć za pośrednictwem MS Teams. Chciałbym również dodać, że studenci dzienni również dojeżdżają z całej Polski, nie wszyscy jesteśmy z lub mieszkamy we Wrocławiu (jak rozumiem taki był argument co do zdalnych zajęć studentów zaocznych).
68. Lektoraty mogą być zdalne, ale co z tego jak tego samego dnia wieczorem mamy jeszcze języki (włoski, rosyjski, niemiecki) przez co i tak musimy się na nie specjalnie zjawić. Co lepsze dziwne, że właśnie na tych zajęciach "nie da" się zarazić. Nie wspomnę tu również o wielkości sal i zachowaniu 2m dystansu w nich.
69. Najbardziej martwi mnie sesja, która przez swoją stacjonarność blokuje mnie żeby wrócić do domu i dzięki temu poświęcić więcej czasu na własną karierę. Wymuszona obecność praktycznie cały miesiąc w celu napisania paru egzaminów, które identycznie wyglądają zdalnie jak i stacjonarnie wydaje mi się bezsensowna.
70. Uważam, że Wydział powinien wydawać cotygodniowe raporty dotyczące bieżącej sytuacji - ile przypadków jest, ewentualnie których kierunków to dotyczy.
71. Obawiam się o zdrowie moje, moich kolegów/koleżanek, kadry naukowej. Często dojazd na uczelnię zajmuje mi ponad 1,5 godziny w ciągłym ścisisku, gdzie ludzie nie noszą maseczek.
72. Boję się zarazić wirusem żeby nie zarazić moich dziadków.
73. Na magisterce powinny być zajęcia hybrydowe, czyli kto chce - ten siedzi w sali na Koszarowej, a kto nie, to bierze udział przez Teams. Jest to bardzo istotne, bowiem połowa osób chociażby z Dyplomacji musi dojeżdżać na wydział po prawie 100 km.
74. Biorąc pod uwagę ilość zachorowań oraz to, że szczepienia nie dają stu procentowej ochrony przed zachorowaniem (coraz więcej słyszy się o przypadkach, gdy młode, zaszczepione pierwszą i drugą dawką, osoby i tak zachorowały) oraz zważywszy, że większość studentów oprócz studiowania, także pracuje, co zwiększa to tym samym ryzyko zarażenia przez nie osób niepracujących a uczęszczających tak samo na uczelnię. Osoby te cenią swoje zdrowie fizycznie jak i psychiczne (obawy, stres o własne zdrowie i bliskich). Podsumowując, nie narażajmy bez potrzeby młodych, jeszcze zdrowych ludzi tylko po to, aby zachować "standardy" przyjęte przez osoby reprezentujące uczelnię lub spełniające zalecenia "rządzących".

75. Po powrocie w tym tygodniu zaraziłam się COVID najprawdopodobniej na uczelni mimo noszenia maski itp. Nie polecam jeszcze wprowadzać stacjonarnego nauczania i poczekać z nim do marca

76. Ćwiczenia w formie stacjonarnej są dobrym pomysłem. Gdyby wykłady były stacjonarne to też nie miałabym nic przeciwko jednak forma hybrydowa również mi odpowiada.

77. Biorąc pod uwagę apele ekspertów i ich prognozy dotyczące najbliższych tygodni wolałabym przeprowadzane co najmniej zajęcia hybrydowe gdzie osoby faktycznie chcące uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych mogły by to realizować a reszta, obawiająca się mogła by uczyć się zdalnie. Dodatkowo, zajęcia tkj w grupach mieszanych mogły by na ostatnie już zajęcia przejść w tryb zdalny

78. Z dnia na dzień podwaja się liczba zakażonych na świecie a w naszym kraju przechodzi się obok tego obojętnie. My jako studenci cenimy swoje zdrowie i życie.

79. Zajęcia na studiach powinny być syacjonarne w innym wypadku to nie jest prawdziwe studiowanie

80. *Do pytania 6 o sesję zimową: Jeśli jest możliwe rzeczywiste rozsadzenie studentów, np. co 2 miejsca - jest możliwe zdawanie w formie stacjonarnej (przy pilnowaniu czy wszyscy mają założone maseczki). W poprzednich latach zdarzały się sytuacje, że egzaminy pisemne zdawane były nie tylko przez studentów z mojego roku, ale też przez osoby powtarzające przedmiot, przy których nie mam żadnej gwarancji, że dbają o zdrowie swoje i innych i unikają imprez, etc. - stąd opcja hybryda. * Do pytania 7 o semestr letni: Wybrałam tryb stacjonarny mając na uwadze, że może uda się ograniczyć liczbę zachorowań i nie odnotujemy gwałtownego skoku - wszystko jednak zależy od władz. Jeśli będziemy mieli zdalne zajęcia i sesję w zimowym, może uda nam się wrócić na uczelnię stacjonarnie w semestrze letnim. Bardzo chciałabym, abyśmy wzięli pod uwagę osoby studiujące więcej kierunków niż jeden, a także osoby, które pracują z większą liczbą ludzi. Nie wszyscy prowadzący zajęcia odpisują studentom (nie włączając w to weekendów) w przeciągu nawet 3 dni. Utrudniona komunikacja i oczekiwanie na odpowiedź na maila często prowadzi do tego, że student niepewny czy zostanie uznana mu nieobecność, gdy jest przeziębiony - zabezpiecza się i przychodzi na zajęcia. *Dziękuję, że z nami rozmawiacie i staracie się przekazać dalej to, co mamy do powiedzenia.

81. Nie rozumiem decyzji dlaczego osoby z zajęć wieczorowych mają pójść na zdalne nauczanie bo według słów zarządzania wyższych są w mniejszej grupie ryzyka a są w mniejszej grupie zajęć min 15 osób kiedy my jesteśmy 32 osoby więc nie rozumiem podjętych decyzji pozdrawiam

82. Boje się, że zdanie większości doprowadzi do nauczania zdalnego, które moim zdaniem jest mniej efektywne....

83. Przed uczelnia zawsze jest zgromadzenie dużej liczby studentów bez maseczek, na uczelni też jest dużo ludzi, że czasem nie ma miejsca na korytarzu i ciężko jest zachować odległość chociażby między dwoma grupami. Wiele studentów jadąc na uczelnie korzysta z kilku autobusów co zwiększa ryzyko zakażenia. Większość nie mieszka we Wrocławiu przez co narażamy swoje rodziny z mniejszych miejscowości, kiedy zjeżdżamy w dni wolne do swoich domów

84. Moim zdaniem w obecnej sytuacji, zajęcia w trybie zdałbym są jedynym słusznym wyjściem. Studenci zmuszeni są przyjeżdżać do Wrocławia z całej Polski, poruszając się środkami komunikacji zbiorowej. Każdy posiada rodzinę, rodziców, dziadków, którzy są przez to bardziej narażeni na ewentualne zakażenie. Według mnie zajęcia w trybie zdalnym są ogromnym ułatwieniem i stanowią jakiś środek bezpieczeństwa. Poza tym system ten funkcjonował sprawnie i prawidłowo, więc po co to zmieniać?

85. Uważam, że krzywdzące jest to, że studenci niestacjonarni uczą się zdalnie oraz mają zdalną sesję. Chciałabym w pełni korzystać ze studiów, a nauczanie zdalne są pewnym ograniczeniem. Dlaczego studenci stacjonarni i niestacjonarni są traktowani przez Uniwersytet inaczej?

86. Mimo iż jestem zaszczepiona to boję się o swoje zdrowie.

87. Zdalna forma prowadzenia zajęć minimalizuje szansę zakażenia się koronawirusem a decyzja o przywróceniu stacjonarnych zapewne poskutkowała wzrostowi zakażeń. Lepiej minimalizować ryzyko do minimum. Wirus jest wysoko zakaźny ponieważ przenosi się drogą kropelkową i nie tylko, więc jeżeli chcemy jako społeczeństwo chronić siebie i innych to powinniśmy się adaptować do nowych warunków.

88. Tak, to że studiuje na stacjonarnym, to nie znaczy że nie dojeżdżam. Ja dojeżdżam w pociągach 2 razy w tygodniu w jedną stronę to około 400 km. Plus zostaje u rodziców w okolicach Wrocławia i też muszę dojeżdżać ~30 km min 3 razy w tygodniu w jedną stronę. Ja boję się za zdrowie moich bliskich. Plus mieszkam z Chłopakim, który też ma rodziców starszych. Plus do nas przyjeżdża Babcia Moja z Ukrainy, która nie widziałam już 3 lata i która ma 80 lat, bo bardzo tęskni za nami. U mnie pojechać możliwości nie ma, ponieważ nie wiadomo czy dam rady potem wjechać do Polski, bo nie wiadomo jaka będzie sytuacja na granicy. Więc, ja nie chcę narażać tyle osób na niebezpieczeństwo!

89. Mieszkam z rodzicami i oni są osoby starsze, nie chcę ryzykować z ich zdrowiem i covidem

90. należy trzymać się raz podjętej decyzji

91. Nie wiem czemu COVIDem można się zarazić na lektoracie z angielskiego w 12 osobowej grupie, ale na konwensatorium z włoskiego w 17 osobowej już nie. Wydaje mi się że skoro jeden język robią zdalnie to drugi też powinni

92. Z racji tej, że jestem studentką studiów zaocznych, przeniesienie trybu zajęć na zdalne, bardzo uspokoiło moje obawy. Jednak studencki niestacjonarni przemieszczają się między różnymi regionami Polski, ja np przemieszczam się między innymi krajami, ponieważ mieszkam i pracuję w innym państwie, co przysparza mi też wielu obaw. Na codzień przebywam w dosyć licznych zbiorowiskach ludzi, jeśli przyjeżdżam w weekend za zajęcia, jadę też do domu z czym wiążą się obawy o zdrowie moich rodziców, kolegów z wydziału, a także osób z którymi pracuję. W państwie w którym mieszkam liczba zachorowań jest o wiele większa niż w Polsce, restrykcje są bardziej zaostrzone niż w Polsce. Nie rozumiem dlaczego uniwersytet naraża nas na takie zagrożenia, w momencie gdy większość uczelni przeniosła prace do domów. Zaczęłam studiować zdalnie już na 2 semestrze studiów, cały przebieg moich studiów, to studia zdalne wydaje się irracjonalnym rozwiązaniem żeby na chwile która trwają egzaminy w sesji ściągać nas na uczelnie.

93. Nie wiem czemu COVIDem można się zarazić na lektoracie z angielskiego w 12 osobowej grupie, ale na konwensatorium z włoskiego w 17 osobowej już nie. Wydaje mi się że skoro jeden język robią zdalnie to drugi też powinni

94. W obliczu narastającej liczby zakażeń wzrasta prawdopodobieństwo zarażenia się koronawirusem. W moim przypadku to prawdopodobieństwo jest stosunkowo wysokie, gdyż mój współlokator, wynajmujący pokój obok mojego we Wrocławiu, niedawno otrzymał pozytywny wynik testu na Covid-19.

95. O ile sam udział w zajęciach nie jest dla mnie zagrożeniem, o tyle czuje się niekomfortowo jeżdżąc przez całe miasto autobusem, w którym jeżdżą też ludzie do szpitala covidowego; zwłaszcza patrząc na to, ile jest wolnych miejsc pod respiratorem.

96. Jeżdżąc na uczelnie odczuwam lęk, boję się zachorowania i tego, że zarażę moich bliskich wśród których mam osoby przewlekłe, ciężko chore. Niepokojąca również jest dla mnie decyzja władz biorąc pod uwagę prognozy na najbliższe tygodnie, ciężko jest mi pogodzić się z myślą, że mimo posiadania tak przerażających prognoz, na przykład tych opublikowanych przez grupę MOCOS (w której pracuje między innymi pracowniczka wydziału nauk społecznych, Doktor Habilitowana Barbara Pabjan) podtrzymywane jest zdanie, że powinniśmy uczyć się stacjonarnie.

97. Moim zdaniem trzymanie się kurczowo nauczania zdalnego, kiedy mamy coraz więcej zgonów, coraz częściej wykładowcy/studenti dostają kwarantannę i znajdujemy się dosłownie kilka metrów od szpitala Covidowego jest skrajnie nieodpowiedzialną decyzją władz. Jestem osobą z długim dojazdem na uczelnie, kilkoma chorobami przewlekłymi i mówiąc szczerze boję się w obecnej sytuacji uczęszczać na uczelnię. Nie przekonuje mnie argument o dużym wyszczepieniu wśród pracowników i studentów, gdyż jak dobrze wiemy szczepionka nie chroni nas przed chorobą, a jedynie ostrym przebiegiem

98. Obawiam się, że poprzez dojazdy zarówno do Wrocławia jak i na wydział zostanę zakażona koronawirusem przez co bardzo boję się o zdrowie moich bliskich, którzy mając kontakt ze mną będą narażeni na zakażenie. Moja obawa jest dodatkowo zwiększona ciągle rosnącą liczbą zachorowań i zgonów z powodu zakażenia w całym kraju, a także w moim otoczeniu oraz nowym, niebezpieczniejszym, bo bardziej zaraźliwym wariantem wirusa. Zapewnienia o wysokim poziomie wyszczenia w żaden sposób nie uspokajają moich obaw, ponieważ szczepienie nie chroni przed zarażeniem i przed zarażaniem innych.
99. Zajęcia zdalne na naszym kierunku były prowadzone w tak samo efektywny sposób jak stacjonarne. Zatem uważam, że jeśli zakażenia cały czas rosną, to powinny się odbywać w sposób zdalny, dla bezpieczeństwa wszystkich.
100. nie, uważam, że zdalne nauczanie jest odpowiednim rozwiązaniem. nie wpływa to na gorszą jakość nauczania a pozwala zaoszczędzić czas na dojazd który można wykorzystać na dodatkowe projekty
101. Obecnie sytuacja epidemiczna bardzo mnie martwi. Obawiam się o życie swoje i moich najbliższych. Choć jestem osobą zaszczepioną uważam, że to właśnie osoby zaszczepione są osobami przenoszącymi wirusa i niebezpieczne dla osób niezaszczepionych. Nie chcę nikogo narażać ani zmuszać do zaszczepienia się. Jeśli byłaby możliwość studiowania zdalnego na pewno bym z niej skorzystała.
102. Obawiam się wzrostu zakażeń i że będę miał straszne problemy z brzuchem przez brak normalnego jedzenia na wydziale.
103. Uwaga jest taka, że szczepienia nie wpływają na możliwość przenoszenia wirusa oraz na samą możliwość zarażenia, a więc dyktowanie zajęć w trybie stacjonarnym jest strasznie nieodpowiedzialne jeśli wiemy jakie są prognozy zachorowań oraz jeśli obserwujemy co się dzieje u naszych sąsiadów
104. Często przebywam w domu rodzinnym i nie chcę zarazić moich bliskich, czy też moich znajomych na uczelni. Po sesji będzie kilka dni wolnego, więc na pewno będę chciał spędzić ten czas z rodziną. Ostatnie dni byłem chory, więc tym bardziej obawiam się codziennego chodzenia na uczelnię. Większość moich znajomych z innych uczelni mają nauczanie zdalne i myślę, że jest to dobre rozwiązanie.
105. Fakt zarażenia się nie tylko na wydziale, ale podczas podróży komunikacją miejską na wydział. Lęk przed zarażeniem osób starszych w rodzinie.
106. Wiele osób choruje w naszym otoczeniu, wykładowcy również. Absurdem jest również sesja stacjonarna w momencie zajęć zdalnych - nie ma żadnego przełożenia i jest niesprawiedliwa.
107. Tak - uważam, że w obliczu narastającego zagrożenia związanego ze szczytem pandemii, decyzja Rektora sprowadza na nas wszystkich (studentów i wykładowców) zagrożenie i niebezpieczeństwo.

108. W aktualnej sytuacji organizacja zajęć w formacie stacjonarnym jest niepotrzebnym potencjalnym zagrożeniem dla zdrowia uczniów.

109. Po co jeździć i ryzykować, skoro ubiegły rok pokazał, że można z powodzeniem studiować zdalnie?

110. Dla mnie najgorsza jest taka rotacja, każdy wie już jak działają rozporządzenia i że jeżeli się zbliża data końca rozporządzenia, to każdy czeka na nowe, więc tłumaczenie, że rozporządzenie określało datę powrotu na studia jest mało adekwatne

111. W każdym przypadku wybieram tryb zdalny, ponieważ sytuacja pandemiczna w naszym kraju nie jest jeszcze w pełni opanowana - wręcz przeciwnie. Okres od 10 stycznia do 6 lutego to okres kolejnej fali wirusa, czyli zwiększone ryzyko zachorowania. Dodatkowo wielu studentów ma problem z mieszkaniem w związku z pandemią. Zmiana decyzji w nauczaniu, raz zdalne, raz stacjonarne. Powoduje, że raz trzeba mieć mieszkanie czy stancje wynajęta, a raz nie trzeba. Nie każdy może pozwolić sobie na utrzymanie 'pustego' miejsca. Ponadto szybka decyzja o powrocie na stacjonarne wywołuje kłopoty np. w pracy. Prace trzeba odpowiednio wcześniej planować, nie każdy ma wyrozumiałego szefa/szefową, którzy rozumieją nagle zmiany.

112. Jestem za nauczaniem stacjonarnym, natomiast uważam, że Uniwersytet powinien brać pod uwagę prognozy dotyczące rozwoju pandemii. Aktualnie niemal wszystkie prognozy dotyczące rozwoju sytuacji pandemicznej w Polsce są negatywne, więc uważam za absurd powrót na uczelnie na miesiąc, na okres zaliczeń, w dodatku gdy rozwija się nowy wariant. Jak wiemy, omikron daje najczęściej dość łagodne objawy - katar, zmęczenie, ból gardła. Czy władze Uniwersytetu liczą, że mając codziennie zaliczenia czy egzaminy na sesji ktoś zostanie w domu z powodu kataru? Oczywiście, że nie. Studenci będą przychodzić i się wzajemnie zarażać. Argumentem Uniwersytetu jest procent zaszczepienia studentów i pracowników, ale przecież zaszczepieni też chorują. Oczywiście słabiej, ale chorują. I to już fakt. Ponadto osoby zaszczepione mają często z różnych powodów niezaszczepionych bliskich, których mogą zarazić. Dla nich to może mieć poważne konsekwencje. Nie mówiąc już o tym, że im więcej zakażeń, tym większe ryzyko wyłączenia na kwarantannę. Co wtedy z zaliczeniami? Kwarantanna nie trwa dwóch dni, tylko czasami nawet 3 tygodnie. Wielu studentów może mieć wtedy ogromny problem z zaliczeniem semestru. Dodatkowo niesprawiedliwe traktowanie studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci niestacjonarni mają lepszą odporność? My - studenci stacjonarni, również wracamy na weekendy do domów, w różne części Polski, więc pod tym względem niczym się od studentów zaocznych nie różnimy. Decyzje Uniwersytetu są często tak nielogiczne i tak słabo argumentowane, że aż ciężko to skomentować.

113. Nie jestem w stanie tego zaznaczyć ze względu na jednokrotny wybór pytań, więc napiszę to tutaj: chciałabym tryb nauczania bezpieczny i zgodny z aktualnymi warunkami wirusowymi (bez zbytniego znaczenia, czy będzie to tryb hybrydowy, czy zdalny), a co ważniejsze, tryb sesji zimowej powinien POKRYWAĆ SIĘ z trybem nauczania, który go poprzedzał ;--)

114. Uważam, że sytuacja w okresie 10 stycznia a 6 luty 2022 roku jest na tyle niestabilna, że nagłe wprowadzanie zajęć stacjonarnych jest bardzo nierozsądne. Zmuszanie studentów do powrotu, nie mając pewności, że zaraz sytuacja nie ulegnie zmianie co spowoduje ponowny powrót na zajęcia zdalne jest bez sensu i powoduje niepotrzebne zamieszanie. Moim zdaniem, przedłużenie zajęć zdalnych do końca semestru zimowego byłoby najlepszym rozwiązaniem, zwłaszcza dla studentów pochodzących spoza Wrocławia, ale też pozwoliło by to na ochronę zdrowia wszystkich studentów. Szczepienia nie są uzasadnieniem, osoby zaszczepione też chorują

115. Coraz większa ilość zakażeń, nowa odmiana koronawirusa, a rektor i dziekani mają to w głębokim poważaniu. Wszystkie uniwersytety podejmują decyzje o przejściu na tryb zdalny, tylko Uwr jak widać jest wobec władz uniwersyteckich niezniszczalny:)

116. Podczas zajęć stacjonarnych jestem jedną z niewielu osób które noszą wewnątrz maseczki, a covid przeszedłem ostatnio dosyć ciężko. Obawiam się że dzięki stacjonarnym ćwiczeniom zarażę się po raz kolejny. Dodatkowo statystyki o przypadkach zakażeń są zaniżone, ponieważ coraz mniej osób zgłasza swoje zarażenie. W przypadku sesji lub nawet zwykłych zajęć wydaje mi się że bez obowiązkowej kwarantanny studenci będą wybierać na pierwszym miejscu napisanie egzaminu niż przeczekanie swojej kwarantanny w domu.

117. Podczas zajęć stacjonarnych jestem jedną z niewielu osób które noszą wewnątrz maseczki, a covid przeszedłem ostatnio dosyć ciężko. Obawiam się że dzięki stacjonarnym ćwiczeniom zarażę się po raz kolejny. Dodatkowo statystyki o przypadkach zakażeń są zaniżone, ponieważ coraz mniej osób zgłasza swoje zarażenie. W przypadku sesji lub nawet zwykłych zajęć wydaje mi się że bez obowiązkowej kwarantanny studenci będą wybierać na pierwszym miejscu napisanie egzaminu niż przeczekanie swojej kwarantanny w domu.

118. Uważam, że przejście na całkowicie zdalny tryb to jedyne słuszne rozwiązanie dla studentów, ponieważ naprzemienne zajęcia stacjonarne i zdalne co 2 tygodnie powodują zamieszanie i wiele dojeżdżających osób traci m.in. czas i pieniądze na bilety, które służą 3 dni zamiast 20.

119. Największym problemem są wydawane decyzje, które w żaden sposób nie są weryfikowane z planami zajęć. W wyniku czego, na początku w ciągu dnia, część zajęć odbywała się zdalnie, a część stacjonarnie. Następne decyzje rozwiązały powyższy problem, jednak w efekcie wszystkie dni poza jednym w tygodniu pozostawały zdalne, a jeden dzień stacjonarnie - co wiąże się z wynajmowaniem pokoju specjalnie dla 4 dni

w miesiącu. Mam nadzieję, że następne decyzje będą rozważne, podjęte po weryfikacji i researchu, a nie analizowane już po podjęciu decyzji oraz podejmowane i ogłaszane z wyprzedzeniem, a nie dzień przed wprowadzeniem w życie.

120. Organizacja studiów wobec pandemii jest tragiczna. Nie czuje się bezpiecznie. Zminimalizowanie zachorowań studentów poprzez dezynfekcję i maseczki (które często są źle założone) to jest stanowczo mało. Kwarantanna gdy wystąpi spotkanie z osobą chora to podstawa (negatywny test moim zdaniem to za mało, za mało czasu mógł mieć wirus by wyszło na tescie). Decyzję wobec zwolnienia studenta bądź grupy powinny być o wiele szybsze. Nie może być sytuacji, że dzisiaj nie zarażam a jutro już tak bo kwarantanne mi nałożono-działajmy logicznie. Biorąc pod uwagę jakie mamy wyniki covid na tle innych państw to jest tragedia, myślę że w stosunku do tego również powinny być odpowiednie reguły i zasady oraz podjęte kroki. Szanujmy także studentów. Jeżeli wykład zdalny jest to czemu egzamin stacjonarnie.

121. Wiele osób choruje w naszym otoczeniu, wykładowcy również. Absurdem jest również sesja stacjonarna w momencie zajęć zdalnych - nie ma żadnego przełożenia i jest niesprawiedliwa.

122. Jest większe prawdopodobieństwo zarażenia się na uczelni. Studenci niestacjonarni zjeżdżają tylko na dwa dni z różnych końców Polski co przyczynia się do szerszego roznoszenia COVID-19. Niektórzy dodatkowo mają obniżoną odporność poprzez różne choroby układu immunologicznego. Nie da się być super ostrożnym.

123. Przed świętami w mojej grupie zajęciowej były conajmniej dwa potwierdzone przypadki covidu, uczelnia nie nadążała na to reagować, bagatelizowali sprawę. Teraz jesteśmy w środku kolejnej fali, prawdopodobnie na wiosnę czeka nas kolejna, wobec czego wysoce nieodpowiedzialne byłoby codzienne mieszanie się studentów. Dodatkowo studenci nierzadko studiują kilka kierunków, również na różnych uczelniach co powoduje spore zamieszanie i niewiedzę jak powinno się postępować, gdy na jednej odbywa się kwarantanna czy zajęcia zdalne, a na drugiej obowiązkowo zajęcia stacjonarne.

124. Obawiam się o swoje zdrowie oraz zdrowie moich najbliższych, z którymi mieszkam. Jednak z powodu sprawdzania obecności na ćwiczeniach nie mam możliwości, aby na zajęciach się nie pojawiać. Także brak konkretnej informacji odnośnie trybu studiów i ciągłe zmiany sprawiają, że prowadzący nie podają konkretnych informacji np. odnośnie daty czy sposobu przeprowadzenia egzaminów (tłumacząc, że wszystko zależy od rozwoju sytuacji) co dla mnie jest stresujące.

125. Obawiam się o swoje zdrowie jak i osób, które ze mną mieszkają.

126. Obawiam się zakażenia koronawirusem

127. Podobnie jak wiele innych osób uważam, że ogólnie lepszą formą nauczania, bardziej efektywną, przystępną, dającą lepsze efekty itd. jest stacjonarna forma zajęć. Jednak moje niezadowolenie, a raczej obawy związane ze wspomnianą decyzją dotyczą faktu, że została ona podjęta na ostatnią chwilę, względem zaledwie trzech tygodni zajęć, które przypadają na przewidywaną kolejną falę epidemii. Ze względu na fakt iż wykłady prowadzone są online egzaminy również zostały przewidziane w takiej formie. Nie rozumiem sensu powrotu na uczelnię na 3 tygodnie oraz powrotu do domów na kolejne 3 tygodnie. Tym bardziej, że niestety już w ciągu pierwszego tygodnia było ileś osób, które nie uczestniczyły w zajęciach ze względu na zachorowanie na covid. Co pokazuje również, że nawet chwalebne 80% zaszczepionych studentów niewiele oznacza. Tym bardziej, że jak wiemy szczepionki nie chronią przed zarażeniem się. Dodatkowo uważam za spore nadużycie, nieprzystające uczelni wyższej, mówienie o procentach zaszczepionych studentów i odnoszenia wyników do zaledwie pierwszej dawki. W obliczu dostępnych danych mówienie o bezpieczeństwie ze względu na wyszczepienie jest nedorzeczne. Ani odporność nie jest adekwatna (w przypadku zaledwie pierwszej dawki) ani fakt bezpieczeństwa, gdy wiemy, że szczepionki wcale nie chronią przed zachorowaniem. Podobnie z argumentem, że nowy wariant jest mniej groźny chociaż łatwiej jest się nim zarazić. Osobiście wolałabym nie zachorować, a nie zachorować i cieszyć się, że mogło być gorzej. Tu dochodzą kolejne trzy aspekty. 1. nie każdy student mieszka sam. Jest również rzesza studentów którzy mieszkają wciąż z rodzicami, czasem również dziadkami. Gdy oni zachorują i przejdą chorobę łagodnie nie oznacza to tego samego w przypadku osób starszych. Zakładanie, że studenci żyją w bańce i ich udział w zajęciach stacjonarnych naraża tylko ich jest kolejnym nadużyciem. 2. aspektem jest fakt, że ze względu na lokalizację Wydziału Nauk Społecznych zdecydowana większość studentów musi do niego dojeżdżać z dość daleka, często z innych końców Wrocławia pokonując całe miasto, często również spoza miasta. Podróż ta, również ze względu na fatalną komunikację miejską często wiąże się z sytuacją jazdy przepełnionym autobusem, w którym niestety często większość osób nie ma masek, tym bardziej nie zachowują dystansu. Ze względu na lokalizację zdecydowana większość osob poruszających się komunikacją jest skazana na jazdę w takich warunkach. W związku z czym zajęcia stacjonarne na uczelni nie wiążą się jedynie z faktem bycia na uczelni ale również pokonaniem całej drogi, gdzie argument "80% zaszczepionych" nie działa. Oczywiście jest, że kwestia lokalizacji nie jest sytuacją do zmienienia (choć przeniesienie wydziału zależało od władz uczelni), podobnie jak kwestia komunikacji - co również jednak można by wypracować z władzami miasta - są różne modele rozwiązania, również stosowane we Wrocławiu w innych miejscach, może warto się tym zainteresować. Aspektem 3. jest fakt, że być może ze względu na skumulowanie zajęć w 1-2 dni, być może pandemię i groźbę zajęć zdalnych bardzo duża część studentów dojeżdża na uczelnię. Z innych końców miasta (gdzie podróż zajmuje również godzinę lub więcej), ale również spoza miasta, czasem również województwa. Bardzo dużo osób dojeżdża pociągami. Dlatego też argument o tym, że studenci niestacjonarni zostają na zdalnych ponieważ zjeżdżają się często z całej Polski

w obecnym modelu jest również nietrafiony. Tym bardziej tuż po świętach, gdy nawet osoby, które przeprowadziły się na studia do Wrocławia wróciły w swoje rodzinne strony i były często w identycznej sytuacji, jak osoby ze studiów niestacjonarnych. Nie rozumiem ani podjętych decyzji ani pomysłu powoływania na argumenty, które bardzo łatwo obalić. Marzy mi się powrót na uczelnie od nowego semestru. Bezpiecznie, z głową, na stałe. Po faktycznym przemyśleniu sytuacji i znalezieniu dobrych argumentów. Ich brak wskazuje póki co na bezzasadność podjętych decyzji.

128. Sytuacja w której mamy stacjonarne zajęcia z promotorami, którzy mają ponad 70 lat, jest niedopuszczalna. Dobrze wiedzieć, że "władze" uczelni myślą o tym jak poczują się studenci, którzy zarażą profesorów wirusem i będą mieli wyrzuty sumienia. :) Lub studenci sami zostaną zarażeni i chorobę przeniosą na swoich bliskich. Nie dostrzegam żadnej logiki w całym systemie.

129. Rozumiem, że zarządzanie wielką instytucją, która zrzesza ileś tysięcy ludzi (nie znam danych dokładnych) jest niezwykle ciężkim zadaniem. Ale czasy się zmieniły, więc szanujmy siebie i swoje bezpieczeństwo. Poza prowadzącymi w starszym wieku studenci mają w rodzinach ludzi w grupie ryzyka, których większość boi się narażać. Nie mówię oczywiście o przypadkach skrajnej głupoty niezaszczepionych studentów, ale o tych rozważnych, którzy starają się funkcjonować normalnie, ale przy tym dbać o bezpieczeństwo własne i ludzi dookoła. Nie łudzę się, że mój komentarz zostanie odczytany albo wpłynie na decyzje. Jednak, w mojej ocenie jest on ważny dla mnie i społeczności studenckiej, tej, której faktycznie zależy na bezpieczeństwie, a nie zdalnych, żeby się obijać.

130. Z uwagi na rosnące zagrożenie nowym wariantem Covid-19, decyzja o powrocie na uczelnię jest nieprzemyślana. Zdrowie pracowników i studentów powinno być priorytetem dla Władz, zwłaszcza w obecnych czasach, a co do tego jest sporo wątpliwości. Ponadto, zarówno studenci, jak i pracownicy UWr, przez okres pandemii, zdążyli już wdrożyć się w zajęcia w trybie zdalnym, dlatego nie uważam, by były one mniej efektywne niż zajęcia stacjonarne.

131. Rektor powinien podjąć jedną, spójną decyzję odnośnie prowadzenia zajęć. Biorąc pod uwagę stan epidemiczny w PL i na świecie zajęcia powinny odbywać się zdalnie już do końca roku, gdyż ciężko jest planować tryb nauki, miejsce do nauki i czas jaki nauce się poświęci, jeśli nie wiadomo co się stanie za tydzień bądź miesiąc. Ciągłe zmiany nie wpływają też pozytywnie na psychikę studentów i poczucie stabilności. Sytuacja epidemiczna może cały czas się zmieniać, dlatego lepiej byłoby ustalić jeden, ciągły program studiów zdalnych do końca semestru letniego.

132. Obawiam się zakażenia i choroby

133. Teraz bardzo dużo osób choruje, uważam, że wprowadzenie zajęć zdalnych chociaż do końca semestru byłoby bardziej odpowiedzialne.

134. Coraz więcej osób zgłasza zachorowania poprzez mus powrotu na uczelnie. Sam mam rodzinę w podeszłym wieku i martwię się dosyć mocno o ich zdrowie. Przez ciągłe jeżdżenie na uczelnie niestety kontakt potocznie zwanym "twarzą w twarz" muszę ograniczać raz do roku ze względu obawy na ich zdrowie.

135. Dzień dobry, moje obawy przede wszystkim dotyczą członków mojej rodziny i moich bliskich, z którymi mieszkam, ponieważ są to osoby niezaszczepione. Oczywiście rozumiem, że jako osoba zaszczepiona mogę lżej przejść COVID-19, ale wiem też, że nieświadomie mogę zarazić domowników, co dostarcza mi ogromnego stresu, który wpływa negatywnie na jakość czerpania wiedzy z zajęć.

136. Biorąc pod uwagę, że szczyt tej fali z omikronem ma mieć za parę dni, wysyłanie studentów na uczelnię na zajęcia jak i podczas sesji, jest nieodpowiedzialne. Tyle się mówi o odpowiedzialności, a nie każdy się do tego stosuje - nie szczepiąc się, a też nikt nie mówi tego otwarcie, więc nie wiadomo kto jest zaszczepiony, a kto nie. Dlatego na tę chwilę uważam, że nauka zdalna jest jedynym wyjściem. Co będzie w semestrze letnim, to się okaże, dlatego na razie trudno powiedzieć. Oczywiście każdy chce powrotu do normalności, ale dopóki sytuacja pandemiczna nie zostanie opanowana, to moim zdaniem nie można mówić o powrocie na uczelnie, gdzie jest mnóstwo studentów, wykładowców i innych ludzi.

137. To, że studia odbywają się w formie stacjonarnej powinno być już na stałe. Studenci wciąż gdzieś wychodzą, czy to do sklepu czy restauracji gdzie spotykają obce osoby, więc przebywanie, że swoją stałą grupą na zajęciach nie powinno wzbudzać wątpliwości, że jest bezpieczniejsze.

138. W obecnym momencie gdy jesteśmy przed 5 fala oraz wariantem Omikron obawiam się powrotu w mury uczelni ponieważ to jakie jest wymieszanie osób z różnych zakątków oraz możliwość często bezobjawowego przechodzenia choroby powoduje, że martwię się nie tyle o siebie ale o moich rodziców czy też dziadków, w mojej rodzinie wstąpił bardzo ciężki przebieg choroby COVID'em i widziałem jakie mogą być skutki zarażenia dlatego też ciężko jest mi przyjąć decyzję powrotu na uczelnie przed tak poważną falą zakażeń jaka ma nastąpić w najbliższych tygodniach. A jeśli chodzi o semestr letni obecnie ciężki jest podjąć decyzję w jakiej formie miałyby być prowadzone zajęcia, myślę że forma Hybrydowa byłaby odpowiednia jeśli ilość zakażeń na to pozwoli

139. Jest to niepojęte jak nasz rektor traktuje studentów dzięki którym w końcu to stanowisko piastuje. Człowiek ten jest niepoważny, jak nie będzie studentów to nie będzie i jego. Jego kariera skończy się szybciej niż zaczęła.

140. 60-70 przypadków zakażeń tygodniowo (informacja przekazana przez Pana Tomasza Sikorę) to według mnie sporo, nie chcę ryzykować izolacji w sytuacji, w której nauka zdalna jest równie efektywna jak stacjonarna.

141. Uważam, że uczelnie jako miejsce w którym zbiera się w przeciągu dnia kilka tysięcy osób w okresie pandemii stanowią niebezpieczeństwo rozprzestrzeniania się wirusa i zajęcia stacjonarne zagrażają zdrowiu każdego z uczestników, zarówno studentów jak i prowadzących zajęcia.

142. Uważam iż mój kierunek mając 1 dzień zajęć w tygodniu jest na siłę ściągany na uczelnię. Większość osób jest spoza Wrocławia, więc czas spędzony w podróży (w dwie strony) trwa porównywalnie do czasu spędzonego na zajęciach.

143. Boje się zarazić

144. Boje się, że chodząc na uczelnie zostanie założona i zaraze swoich najbliższych. To, że ktoś jest zaszczepiony nie znaczy, że inne osoby w grupie również są. Mogę dbać o siebie ale na innych wpływu nie mam

145. Przywracanie zajęć stacjonarnych w okresie po 10 stycznia to żart. Zorganizowanie zajęć w trybie stacjonarnych nagle to kpina, kpina ze studentów mieszkających poza Wrocławiem w oddalonych miejscowościach.

146. Moim zdaniem jest to niesprawiedliwe, aby nasz rektor wprowadzał zajęcia zdalne dla studentów zaocznych a dla studentów dziennych są zajęcia na uczelni. Jesteśmy jedną społecznością więc nie powinno być dyskryminowania innych. Mamy również swoje obowiązki i zmienne decyzje i nauczanie jest męczące dla nas studentów.

147. Jako osoba z większym narażeniem na zakażenie (z uwagi na chore serce) bardzo denerwuje mnie fakt nie noszenia maseczki przez prowadzących i resztę grupy ćwiczeniowej. W życiu codziennym unikam kontaktów z dużymi grupami ludzi i jedyne źródło zgromadzeń to uczelnia.

148. Mam ten sam pogląd co szanowny Pan dziekan. Zajęcia zdalne powinny być traktowane wyłącznie awaryjnie i domyślnym trybem powinny być zajęcia stacjonarne. Osobiście zbyt wiele czasu studiów już zmarnowałem na zdalnych, nie chcę do tego wracać. Wraz ze studentami, którzy faktycznie boją się wirusa, wielu jest takich, którzy nie przestrzegają obostrzeń, a nieraz nawet nie czują przed nim obaw. Uważam, że kiedy takie osoby proszą o tryb zdalny - rozmijają się z oficjalnymi powodami do jego wprowadzenia. Ktoś, kto sam nie przestrzega obostrzeń i prosi o zdalne z powodu obawy przed pandemią - jest w moich oczach podejrzany o kierowanie się tutaj wyłącznie osobistymi pobudkami. Z racji, że takich osób nie jest mało - czuję się tym zniesmaczony. Warto by ta ankieta - oprócz proszenia studentów o głos w sprawie zajęć zdalnych - w ogóle pytała ich, czy faktycznie mają przed tym wirusem obawy. Tu polecam pytanie, czy np. noszą maski, szczepili się, dezynfekują ręce itd. Takie pytanie umożliwi przynajmniej szcątkową weryfikację stanowiska studenta w kwestii głównego argumentu co do przejścia na zdalne: zagrożenia wirusem. Murem za zajęciami stacjonarnymi.

149. Patrząc na statystyki i tendencję wzrostową zachorowań nie jestem pewien w jaki sposób odbędzie się sesja . Obawiam się też niestety wysokiego wzrostu zachorowań w okresie sesji

150. Mam obawy, przed zachorowaniem na covid idąc na uczelnię

151. Okoliczności w jakich rektor podjął decyzje o powrocie do nauczania stacjonarnego jest dość specyficzna. W momencie 4tys zarażeń covid studenci przeszli na tryb zdalny, natomiast wróciliśmy gdy ilość zarażonym wzrosła do 11tys. Osobiście wolałbym uczyć się zdalnie w czasie wzrostu liczby zarażonych na covid, zwłaszcza przed sesja egzaminacyjna.

152. Znajdźcie sobie kogoś od PR-u i nauczcie pracowników, żeby nie pisali w tak chamski sposób na FB, bo to, jak oni się tam zwracają do studentów, jest po prostu żałosne. Język z rysztoła i poziom sięgający dna. Uczelnia powinna reprezentować wyższe standardy, a nie przepychanki doktorów ze studentami i przezywanie studentów od rozwyrzonych gówniarzy, bo "za naszych czasów się nie narzekają". Mamy pandemię, do jasnej cholery. Studenci się zarażają, a ci udają, że nic się nie dzieje, żeby utrzymać reputację. I nie, to nie jest argument, że "o, na pewno studenci i tak chodzą do kina/restauracji/galerii handlowych, więc na uczelnię też mogą." Po pierwsze, nie wszyscy chodzą. Po drugie, to zupełnie nie ma znaczenia, co studenci robią lub czego nie robią w wolnym czasie. Ważne, żeby uczelnia NIE PRZYKŁADAŁA SIĘ do zwiększenia liczby zarażeń. W tych malutkich salach regularnie przebywa ponad 20 osób, a wielu wykładowców dalej zdejmuje maski. Nieważne, co piszemy w ankietach na usosie, profesorowie są nietykalni i nigdy nie poniosą konsekwencji za łamanie przepisów. Posprzątajcie ten bałagan, to ludzie zaczną myśleć lepiej o uczelni.

153. Uważam, że powinien być określony jeden tryb nauczania na cały semestr, ze względu na osoby dojeżdżające. Raz stacjonarne, później zdalne, znowu stacjonarne-wprowadza to chaos i obawę, czy za dwa dni sytuacja się nie zmieni. Dodatkowo nie rozumiem podziału na niestacjonarnych i stacjonarnych, w kontekście nauczania zdalnego. Wszyscy powinni uczęszczać na zajęcia w takim samym trybie, w trosce o zdrowie każdego studenta.

154. Niepewność w kwestii sposobu prowadzenia zajęć jest źródłem stresu

155. Osobiście wolałbym już pozostać przy jednym trybie nauczania, niż zmieniać go tydzień w tydzień.

156. Uważam, że otwieranie uczelni akurat kiedy liczba zachorowań zaczyna się ponownie zwiększać jest nieodpowiedzialna, otwieranie uczelni na 3 tygodnie po okresie zajęć zdalnych to zbędne ekspozowanie na zakażenie zarówno studentów jak i osób prowadzących ćwiczenia. W semestrze letnim liczę na monitorowanie sytuacji i wprowadzenie zajęć zdalnych, jeśli sytuacja pandemiczna będzie tego wymagać. (a obecnie zdecydowanie tego wymaga w mojej opinii.)

157. Byłoby znacznie lepiej gdyby decyzja padła wcześniej oraz gdyby było już wiadome w jakim trybie odbędzie się sesja zimowa

158. Ogromna liczba zachorowań sprawia, że nie czuję się bezpiecznie jeżdżąc na uczelnię, szczególnie, że studenci nie przestrzegają zasad dotyczących noszenia maseczek, jak również ludzie w komunikacji miejskiej. Z tego powodu nie mogę jeździć do domu, w którym znajdują się osoby starsze, a władze uczelni nie są w stanie wyegzekwować od studentów, by prawidłowo nosili maseczki przez cały okres przebywania na uczelni. Jedynym rozwiązaniem w obecnej sytuacji jest nauczanie zdalne.

159. Studiuję jednocześnie socjologię ekonomiczną oraz zarządzanie projektami społecznymi - na soc. eko. mam dosłownie jedno zajęcia stacjonarne w tygodniu. A na zps po dwóch dniach zajęć i tak trafiliśmy na zdalne z powodu tego, że pojawiło nam się po nich aż 5 zakażeń na roku więc i tak wrócimy na tydzień. Czekanie i martwienie się na decyzję czy wrócimy czy nie, a w jakiej formie sesja jest strasznie stresujące, nie można sobie niczego rozplanować -> szczególnie grafików do pracy bo w każdej chwili coś może się zmienić. Można by było oszczędzić tego stresu studentom.

160. Na wydziale nie są przestrzegane przez studentów i niektórych wykładowców zasady utrzymywania dystansu, noszenia maseczek czy dezynfekcji.

161. Aby nauka była efektywna muszą być zachowane stabilne warunki. W aktualnej sytuacji w każdym momencie ze względu na zachorowanie prowadzącego lub osoby w grupie przechodzimy na zajęcia zdalne po czym znów wracamy do zajęć stacjonarnych. Reasumując, wprowadza to chaos.

162. Obecna sytuacja jest niepokojąca. Każdego dnia przychodząc na uczelnię popadam w panikę bo nie mam pojęcia co będzie następnego dnia. Niepewność na jaką jesteśmy jako studenci skazani zjada nas od środka tym bardziej w okresie zaliczeń. Jest to stresujący moment bo z zajęć na zajęcia słyszymy różne rzeczy. Dodatkowo w obecnej sytuacji w kraju strach wyjść z domu z uwagi na zagrożenie życia. Co prawda, my młodzi ludzie może i przejdziemy to łagodnie albo tylko będziemy przenosić obecną chorobę ale starsze osoby nie zareagują tak łagodnie. W każdej chwili grozi niebezpieczeństwo w którym możemy zarazić naszych bliskich. Czy maseczki są rozwiązaniem? Oczywiście że nie, to tylko jakiś procent zapobiegawczy roznoszących się zarazków. Władze uczelni nie zdają sobie chyba sprawy ile stresu nas wszystkich to kosztuje. Zamiast skupić się na nauce musimy martwić się o zarażenia, o bezpieczeństwo, o dystans i o wszystko co jest związane z Covidem. A studia to miał być dla nas najlepszy okres w życiu. Zdalnie byłoby o wiele bezpieczniej i wcale nie utracilibyśmy znajomości, w dzisiejszych czasach jest mnóstwo możliwości na spędzenie czasu z kolegami z uczelni.

163. Obawiam się coraz większej liczby zarażeń, nowych mutacji wirusa oraz niskiego stopnia wyszczeplenia Polaków.

164. Myślę, że dobrym pomysłem byłoby "przeczekanie" tej fali zakażeń i zrobienie wszystkich zajęć zdalnie do końca tego semestru, a od nowego semestru spokojnie wrócić do nauczania stacjonarnego.

165. W ostatnich miesiącach dla mnie osobiście najbardziej uciążliwe były dynamiczne zmiany z trybu stacjonarnego na zdalny. Odnoszę wrażenie, że utrudnia to tok edukacji (np. kolokwia są nagle przesuwane do czasu powrotu na stacjonarne zajęcia, zmieniana jest kolejność omawiania poszczególnych zagadnień - bo część z nich łatwiej omówić stacjonarnie, część zdalnie). Pod wieloma względami bardziej komfortowe byłoby wprowadzenie na dłuższy czas nauczania w pełni zdalnego, lub objęcie kwarantanną osoby zarażonej, nie wysyłanie całego roku (który w przypadku mojego kierunku nieraz nie miał kontaktu z chorym) na zajęcia zdalne. Jednak zdaję sobie sprawę, że byłoby to duże obciążenie dla osób chorych, w przypadku zachorowania jednego z prowadzących dodatkowo dla całych jego grup. Także jestem w stanie zrozumieć różne decyzje, dostosować się do nich i przymknąć oko na własny dyskomfort jeszcze na jakiś czas

166. Obecna sytuacja epidemiologiczna jest zła, co przekłada się na bardzo dużą ilość zachorowań i spore prawdopodobieństwo zarażenia się Covid w trakcie zajęć stacjonarnych. Na ten moment powinniśmy unikać gromadzenia się w salach na Uczelni.

167. Obecna sytuacja pandemiczna nie jest powodem do poczucia bezpieczeństwa, a nadchodząca piąta fala pandemii tylko to nasila. Nie wiemy jaka sytuacja epidemiologiczna będzie, gdy rozpoczniemy semestr letni, ale obecnie, aby zagwarantować bezpieczeństwo studentom (nie wszyscy imprezują) i ich rodzinom, najrozsądniej byłoby wprowadzić zajęcia zdalne do końca semestru.

168. Po 3 semestrach online tryb hybrydowy był potrzebny i nieinwazyjny

169. Przez nieodpowiedzialne decyzje władz UW wr doszło u mnie do zarażenia koronawirusem na uczelni lub w drodze na uczelnię. Decyzja ta przy raportach WHO, z których wynika, że najnowszym wariantem koronawirusa zarazi się co najmniej 50% Europejczyków jest wysoce niestosowna i naraża życie i zdrowie studentów i pracowników UW. Innymi słowy Uniwersytet Wrocławski jest pośrednio odpowiedzialny na rozprzestrzenianie się wirusa i wzrost zachorowań. Przykre jest, że jednostka naukowa nie słucha zaleceń naukowców. Jeszcze bardziej przykre jest to, że na skutek takiej decyzji cierpi wiele studentów, którzy podobnie do mnie, zarazili się na terenie Uniwersytetu.

170. Jediną uwagą jest to aby egzaminy z przedmiotów, z których wykłady były w formie zdalnej od początku roku akademickiego i również egzaminy z nich zapowiedziane jako właśnie w formie online, odbyły się w ten sposób

171. Ciągłe zmiany wprowadzają tylko chaos. Plany ułożone pod nauczanie stacjonarne (wykłady w środku zajęć) nagle musiały stać się hybrydowe, co sprawia utrudnienia organizacji czasu, bo wykładu trzeba słuchać na korytarzu, by zdążyć na zajęcia odbywające się po nim, które były stacjonarne. Gdyby decyzje były podejmowane z głową, odpowiednio wcześniej to nie byłoby nieporozumień, które tylko obniżają chęć studiowania. Zdalny tryb w naszym przypadku (zajęcia tylko teoretyczne) nie obniżają jakości przedstawionego materiału.

172. Podjęta decyzja bardzo utrudnia studiowanie osobą dojeżdżającym spoza Wrocławia, ponieważ informacja została podana zbyt późno. Wzrost zakażeń i nowe warianty powodują iż coraz osób ma pozytywny wynik testu co nagle zmienia tryb nauczania powodująca kolejne problemy.

173. Niebezpieczeństwo zakażeniem COVID 19

174. Zważając na aktualne wyniki zachorowań, uważam, że powinniśmy niezwłocznie przejść na zdalne nauczanie przynajmniej do końca tego semestru i na sesję. Dużym problemem moim zdaniem jest też niezdecydowanie w sprawie formy zajęć. Ludzie, którzy dojeżdżają są w ciągłym stresie, ponieważ nie wiedzą czy mają wynajmować mieszkanie, czy dojeżdżać te kilka godzin

175. Obecna sytuacja pandemiczna oraz gwałtowny wzrost zakażeń jest niepokojący. Spotykając się na egzaminach narażamy na niebezpieczeństwo sobie i innych. Nie czuję się bezpieczna w trakcie zajęć stacjonarnych

176. Obecna sytuacja pandemiczna oraz gwałtowny wzrost zakażeń jest niepokojący. Spotykając się na egzaminach narażamy na niebezpieczeństwo sobie i innych. Nie czuję się bezpieczna w trakcie zajęć stacjonarnych

177. Obecnie mamy zbyt dużo zachorowań, a wciąż prowadzona jest nauka stacjonarna. Wokół jest pełno chorych ludzi, nawet nie wiadomo czy ktoś ma covid, bo nie każdy to zgłasza. Mnóstwo studentów dzienny również dojeżdża do Wrocławia i mogą się oni zarazić, jednak to nie jest brane pod uwagę tak jak w przypadku studentów niestacjonarnych. Dodatkowo na moim kierunku mamy tylko wtorki stacjonarne, konkretniej 3 zajęcia reszta jest zdalnie, w czym ma nam to pomóc? Jedyne utrudnia sytuację. Dodatkowo jeśli dojdzie do zarażenia, to jak mam napisać stacjonarna sesję, jeśli takowa się odbędzie.

178. Uważam że sesja egzaminacyjna powinna odbywać się zdalnie ze względu na tryb nauczania przez semestr zimowy oraz sesja zdalna będzie dużo bezpieczniejsza bo osoby dojeżdżające z innego miasta na egzaminy będą przebywały w dużych skupiskach ludzi np. Pociąg i potem będą uczestniczyć na uczelni w egzaminach wśród profesorów i kolegów ze studiów.

179. Jestem za tym aby nauka odbywała się zdalnie (oraz sesja) ponieważ mam bardzo niską odporność, w moim otoczeniu mam starsze osoby z rodziny oraz nie chciałabym ponownie przechodzić covidą

180. Uważam, że czas w którym się znajdujemy, pochopne i ciągłe zmiany w systemie nauczania nie wpływają na studentów, jak ich naukę pozytywnie.

181. Zgadzam się z opiniami, że będziemy musieli nauczyć się żyć z Sars-Cov-2. Jednak jednocześnie dzielam obawy dotyczące zagrożenia, jakie niesie za sobą organizacja zajęć stacjonarnych. Chociaż ze względu na zdrowie psychiczne to jedyna opcja, jaka by mi odpowiadała. Jednocześnie uważam, że moment "przesilenia" covidowej fali nie jest odpowiednim czasem na powrót na uczelnię. W szczególności, że wszyscy o bezpieczeństwie mówią a mało kto go przestrzega ;)

182. Zgadzam się z opiniami, że będziemy musieli nauczyć się żyć z Sars-Cov-2. Jednak jednocześnie dzielam obawy dotyczące zagrożenia, jakie niesie za sobą organizacja zajęć stacjonarnych. Chociaż ze względu na zdrowie psychiczne to jedyna opcja, jaka by mi odpowiadała. Jednocześnie uważam, że moment "przesilenia" covidowej fali nie jest odpowiednim czasem na powrót na uczelnię. W szczególności, że wszyscy o bezpieczeństwie mówią a mało kto go przestrzega ;)

183. Obawiam się że chodząc na zajęcia zarazę się wirusem a co gorsze swoich rodziców i dziadków nie wybaczyłabym sobie tego że zachorowaliby przez to że uczenia nie wprowadziła zdalnych zajęć

184. Bardzo dużo osób choruje, niestety, naraża nas to na niebezpieczeństwo związane ze zdrowiem

185. Preferuję zajęcia stacjonarne, bo po to pojechałem na studia, a nie żeby siedzieć w domu. Plus mam mało liczną grupę na ćwiczeniach, gorzej z sesją która powinna moim zdaniem odbyć się zdalnie

186. Boję się zachorowania na COVID-19 przed sesją co uniemożliwi mi naukę i przyjscie na egzamin

187. Obawiam się, że zachoruję na covidą lub przez czyjąś chorobę wyląduję na kwarantannie czego staram się unikać bo nie jest mi na rękę siedzenie w domu przez dwa tygodnie na kwarantannie. Zajęcia przy takim wysokim wskaźniku zakażeń powinny być conajmniej hybrydowe, nie wspominając już o zdalnych. A wprowadzenie zajęć stacjonarnych w tej sytuacji jest niepoważne.

189. Mieszkam z osobą starszą i sama jestem osobą z przewlekłą osobą, po prostu się boje.

190. Wzrost zachorowań jest bardzo wysoki. Mimo mojego szczepienia obawiam się o stan zdrowia moich rodziców oraz współlokatorów, którzy już dawno mają zdalne nauczanie i jeśli się zarażą to najprawdopodobniej ode mnie. Autobusy, którymi jeżdżę na uczelnię są zapchane, nie wszyscy jadący ze mną stosują się do zakładania maseczek.

191. W moim otoczeniu 8 osób ma covid. Boje się chidzic na uczelnie żeby się nie zarazić a jeżeli przechodzę covid bezobjawowo to wole nie zarazić osób z kierunku...

192. Coraz więcej osób z mojego kierunku boi się przychodzić na zajęcia z powodu wzrostu zachorowań... Coraz więcej os z grupy robi testy lub choruje.

193. Uważam, że wszystko zależy od liczby zakażeń. Na pierwszym miejscu powinno stawiane być zdrowie i bezpieczeństwo studentów jak i pracowników Uniwersytetu. Gdyby ryzyko nie było dużo zajęcia jak i sesja mogłaby się odbywać w trybie stacjonarnym, jednak w dzisiejszej sytuacji tryb zdalny zajęć wydaje się bardziej odpowiedni.

194. Coraz więcej osób choruje, niedorzeczne jest przychodzenie i siedzenie w budynku szkoły, sali po kilka godzin

195. Myślę że ta decyzja była nieodpowiedzialna i niepotrzebna. W związku ze zwiększającą się liczbą zachorowań moim zdaniem była to zła decyzja aby wrócić do zajęć stacjonarnych na 4 końcowe tygodnie semestru.

196. Sytuacja na uczelni jest niezrozumiała. Zakażenia wciąż rosną a studenci muszą spotykać się w klasach, siedząc zwykle od rana do wieczora w swojej obecności. Wielu z nas ma zobowiązania takie jak praca, z której nie można zrezygnować na czas pandemii, więc zdalne nauczania byłoby wyrazem dodatkowego bezpieczeństwa. 3/4 studentów i prowadzących dojeżdża na uczelnie gnieżdząc się w ciasnym autobusie i ryzykując przez to swoje zdrowie. Wiele osób może zarazić się przez to na czas sesji, najważniejszego czasu akademickiego. Dlatego uniwersytet nie powinien narażać pracowników, studentów i całego personelu. Czas sesji i popraw sesji byłby odpowiedni do przeczekania na to co przyniesie pandemia. W semestrze letnim zwykle zachorowań jest znacznie mniej niż w zimowym dlatego to byłby dopiero odpowiedni czas na powrót do zajęć stacjonarnych. Jeśli chodzi o obawy o jakość sesji to myślę że jesteśmy dorośli i każdy bierze odpowiedzialność za swoją edukację oraz dalsze życie, a jesteśmy na studiach po to aby się kształcić a nie oszukiwać.

197. mamy bardzo dużo zakażeń w Polsce i do końca semestru, mogliśmy mieć zdalne, aby wirus tak szybko się nie rozprzestrzeniał

198. Uważam że zajęcia na kierunkach które nie mają zajęć praktycznych w formie laboratorium bez problemu mogłyby odbywać się w formie zdalnej. Poziom wykładów ćwiczeń i konwersatoriów w formie zdalnej jest w takim samym stopniu zadowalający jak w formie stacjonarnej.

199. Po zarządzaniu rektora i dziekana WNS przyszłam na uczelnie na 2 dni i wróciłam do domu z covidem, którym na pewno zaraziłam się na uczelni, ponieważ raczej unikam dużych skupisk ludzi, a na uczelni jechałam specjalnie autem. Na ten moment jestem chora ja, ale także moi rodzice. Bardzo mi przykro, że decyzja władz naraziła moje zdrowie, ale przede wszystkim zdrowie moich rodziców...

200. Zakażeń jest coraz więcej, uważam, że najrozsądniej byłoby zarządzić nauczanie zdalne - na moim roku jest kilka przypadków tego, że studenci zarazili się wirusem na uczelni (jest to pewne), a w następnej kolejności zarazili swoich rodziców, rodzeństwo i dziadków. Relacje są ważne, ale życie jest ważniejsze.
201. Wołałabym przeczekać ten trudny czas szybkich zachorowań w trybie zdalnym. Od semestru letniego myślę, że byłoby to zdecydowanie łatwiejszą i lepszą opcją zajęcia stacjonarne. Lubię chodzić na uczelnie, ale myślę również o moich rodzicach i dziadkach, których zdrowie nie jest już tak dobre, w obecnej sytuacji nie mogę ich odwiedzać bo wciąż chodzimy na uczelnie i nie chcę ich narażać.
202. Brak szybkiej (lub jakiegokolwiek) reakcji po zgłoszeniu do uniwersytetu przez zarażonego o swoim stanie zdrowia.
203. Uważam że tryb stacjonarny jest niekorzystny dla zdrowia studentów jak i prowadzących zajęcia, ponieważ nie ma nic ważniejszego niż nasze zdrowie i innych. Z uwagi iż nawet maseczki nie są noszone przez wszystkie osoby będące na uczelni jest to bardzo łatwy sposób aby się zarazić.
204. Uważam, że ze względu na wciąż rosnącą liczbę dziennych zakażeń koronawirusem (dzis-19 stycznia już 30000 chorych) bezwzględnie powinny zostać wprowadzone zajęcia zdalne do końca semestru.
205. Nieprzemyślana decyzja co do studentów mających lektoraty, lektorat jest zdalnie a zajęcia stacjonarne. W moim przypadku dojeżdżam 40 minut na uczelnie, lektorat mam w godzinie 8:00-9:30 a zajęcia stacjonarne zaczynają się 9:45...
206. Na ten moment wirus szaleje gdzie się nie obejrzę słyszę że moi znajomi lub osoby w otoczeniu moich bliskich chorują na covid nie mogę się wypowiedzieć jakie zajęcia powinny być w semestrze letnim jednak na ten moment zajęcia zdalne są odpowiedzialna decyzja
207. Wielu bliskich już straciłam, kilku walczyło o życie, przez co sama nie chcę tego doświadczyć. Trudne jest dla mnie patrzeć na koleżanki i kolegów, którzy za nic mają zasady sanitarne. Studiowanie zdalnie nie oddaje klimatu bycia studentem i mi też brakuje kontaktu z ludźmi, ale nie za taką cenę. Dodajcie jeszcze chaos na uczelni i nastroje nienawiści to zaburzenia lękowe gwarantowane
208. Sytuacja jest bardzo zła, z dnia na dzień pobijamy rekordy zakażeń oraz zgonów spowodowanych covidem, jako osoba niepełnosprawna, nie czuje się bezpiecznie na wydziale
209. Kontakt z ludźmi jest potrzebny, wracajmy na uczelnię. Im mniej patrzenia, w przyszłości, w monitor tym lepiej
210. Galopująca ilość zakażeń, nawet u osób zaszczepionych wzbudza mój niepokój.
211. Chociaż jestem zwolenniczką nauczania stacjonarnego to Uważam, że teraz gdy jest rosnąca liczba zachorowań odpowiedzialnym by było przejście na nauczanie zdalne.

212. To wysoce nieodpowiedzialne, żeby w dniach największych zakażeń, wysłać studentów na uczelnie. Nasze zdrowie też jest ważne, mimo zaszczepienia się nadal jest ryzyko zachorowania. Kto będzie za to odpowiadał? Za dziesiątki, jak nie setki zakażeń na wydziale? Ktoś ma umrzeć, żeby podjąć decyzje o przejściu na formę zajęć zdalnych?

213. Jestem oburzona tym, że władze uniwersytetu narażają studentów na zachorowanie tuż przed sesją egzaminacyjną. Co w przypadku zachowania studenta? Jak ma on dostać zaliczenie z przedmiotów i spokojnie przygotować się do egzaminów? Nikt nie ma gwarancji przejścia choroby bezobjawowo, a zdrowie jest najważniejsze, tym bardziej w czasie przed i w trakcie sesji egzaminacyjnej.

214. W odniesieniu do obecnie obserwowanej sytuacji pandemicznej, gdzie w dniu dzisiejszym, tj. dnia 19 stycznia, zostało odnotowane ponad 30000 zakażeń koronawirusem, nie potrafię wyobrazić sobie, iż władze uczelni nadal nie ustosunkowały się do próśb studentów i forma studiów pozostaje w głównej mierze stacjonarna. Jest to coraz bardziej niepokojąca sytuacja, zważywszy na fakt, że już pojawiają się informacje o sytuacji w przyszłych tygodniach, gdzie zakażeń ma być około 50000. Wskazywane jest, że uwagi ekspertów są ciągle brane pod uwagę i analizowane, natomiast jest to w moim mniemaniu nieprawdą, bowiem działania uczelni są sprzeczne i nieadekwatne do tego, co w związku z koronawirusem dzieje się obecnie w Polsce.

215. Osobiście uważam, że tryb nauki hybrydowej jest w tej sytuacji idealny wyjściem z sytuacji. Jednocześnie uważam, że w sytuacji kiedy wystąpienie bezpośredniego zagrożenia dla życia i zdrowia nauka powinna zostać przeprowadzana zdalnie.

216. Osobiście uważam, że tryb nauki hybrydowej jest w tej sytuacji idealny wyjściem z sytuacji. Jednocześnie uważam, że w sytuacji kiedy wystąpienie bezpośredniego zagrożenia dla życia i zdrowia nauka powinna zostać przeprowadzana zdalnie.

217. Jeśli sytuacja z pandemią na to pozwoli, chętnie pójdę w kolejnym semestrze stacjonarnie. Chciałabym się jednak nie obawiać zakażenia mojego, jak i bliskich, z którymi mieszkam

218. Władze uczelni nie zdają sobie chyba sprawy, że niektórzy studenci dojeżdżają dłużej i większą ilością środków komunikacji niż tylko kilkanaście minut jednym autobusem/tramwajem z punktu A do punktu B na terenie Wrocławia. W momencie gdy każdego dnia jest kilkadziesiąt tysięcy zakażeń, a zarówno ludzie w PKP i MPK, jak i ci na uczelni nie potrafią poprawnie założyć maseczki, to obaw o zdrowie swoje i swoich bliskich wciąż jest wiele.

219. Zajęcia zdalne nie są tak efektywne jak stacjonarne, ale w trosce o zdrowie swoje czy swoich dziadów wolałabym uczyć się zdalnie, gdyż w okresie pandemii priorytetem powinno być zdrowie i bezpieczeństwo.

220. Tryb zdalny byłby dla mnie zadowalający, ponieważ jest mi tak wygodniej, a nie tak jak argumentują to studenci - boją się o swoje zdrowie jednocześnie biorąc udział w imprezach masowych, które nie są zamykane. Zachęcam do przyjrzenia się profilom na mediach społecznościowych tych osób, które najgorliwiej walczą o "zdrowie i bezpieczeństwo wszystkich studentów" oraz zachęcam do refleksji.

KONIEC

